

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 218
«Изумрудный город»

**Конспект открытого занятия
по ПР в старшей группе «Как мы устроены»
В группе №5 «Звездочки»**

**Воспитатель:
Добаева Е.А.**

Г. Краснодар, 2021г.

Цель – Обогащение представлений детей о здоровье.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни и органах чувств;
- Закреплять представление детей о частях тела человека.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
- развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих.

Форма: фронтальная.

Методические приемы: Игровой: сюрпризный момент.

Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Письмо, пазлы части тела человека, плакат скелет человека, сундучок с различными предметами, лист бумаги, пакет, ножницы, шоколад, апельсин, лук.

Раздаточный материал. Стаканчики с продуктами питания, овощи, фрукты, зубочистки, картинки грустных и веселых роботов.

Ход занятия.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Ход :

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: На какое слово похоже слово «здравствуй»? Правильно, когда мы здороваемся мы желаем друг другу «здоровья». А теперь мы скажем утреннее приветствие:

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло (Сдувают свое радостное настроение)

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо и подписано, что старшей группе «Звездочки». Значит оно Вам. Хотите его прослушать? (Ответы детей)

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята старшей группы «Звездочки» я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Можете ли вы видеть, слышать и как вы можете почувствовать запахи и вкусы?»

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: Да, у робота очень много вопросов. Чтобы ответить на все его вопросы, я предлагаю вам превратиться в младших научных сотрудников. Воспитатель: Для того чтобы ответить на все вопросы робота, вам нужно сегодня на занятии внимательно слушать, провести эксперименты и изучить несколько научных центров. Вы готовы?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

1. Научный центр «Строение человека»

Воспитатель: Для того чтобы узнать как устроены люди, вам нужно собрать картинку.

Игра: «Человечек»(дети складывают человека из отдельных частей).**Что у вас получилось?**

Дети: Человек

Воспитатель: -Тело человека.

-Из каких частей состоит наше тело? (голова, шея, туловище, руки, ноги)

-Как вы думаете, какая часть самая главная? (голова)

-На чем держится голова? (на шее)

-Самая большая часть нашего тела? (туловище)

-А главные помощники нашего тела, это.? (руки и ноги)

Ребята, потрогайте ваши руки, лицо. Они твердые или мягкие? (Ответы детей)

Воспитатель. Почему же тогда мы стоим, не падаем? Посмотрите, я ставлю мягкую салфетку, и она падает. Кто знает, почему мы не падаем?

Дети. Внутри нас есть кости.

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим свои собственные кости т. е скелет. Скелет состоит таких частей как: череп, кости верхних конечностей, позвоночник, грудная клетка, кости нижних конечностей.)

Скелет служит организму не только опорой, но и защитой:

-Череп похож на шлем (он защищает мозг).

-Грудная клетка похожа на доспехи (она защищает печень)

На вид скелет хрупкий, но на самом деле очень прочный.

Кости живые, ведь они растут, увеличиваются в длину и толщину. Поэтому кости должны получать питание, а именно, кальций.

Вот мы с вами узнали как устроен человек.

2. Научный центр «Глазки»

Что изучают в этом центре вы узнаете отгадав загадку

Загадка

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (Глаза)

- Да, в этом научном центре изучают зрение. Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза? (Ответы детей.)

- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире.

Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения? (Дети перечисляют правила.)

1. Нельзя тереть глаза грязными руками.
2. Нельзя близко и долго смотреть телевизор, играть в компьютерные игры.
3. Нужно оберегать глаза от попадания едких и опасных жидкостей.
4. Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
5. Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.
6. Нужно гулять на свежем воздухе.

Мы дети заботимся о своем зрении, и делаем специальную гимнастику для глаз (Проводится комплекс зрительной гимнастики)

Гимнастика для глаз

«Глазкам нужно отдохнуть.»

(Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.»

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут.»

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнуть»

(Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.»

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!»

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

3. Научный центр «Ушки»(включается тихая музыка)

Дорогие мои, а сейчас мы попали на необычную поляну.

Загадка

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Маше (ушки)

Воспитатель:

- Да, в этом центре изучают органы слуха.

- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

Воспитатель: А сейчас я хочу проверить, хороший ли у вас слух.

Проводится игра: "Угадай кто"

Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Алеша (Саша, Маша и т. д. ,

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!".

Глаза закрывай,

Кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

Воспитатель: Голоса своих друзей вы легко угадали, а сможете ли вы по звуку отгадать, какими предметами и что я буду делать? (пакет, бумага, ножницы)

4. Научный центр «Чуткий носик»

А сейчас я вас приглашаю в центр в которой изучают...

Он бывает самым разным:

Добрый, вредным, гордым, важным,

Длинным, маленьким, горбатым,

Толстым, тонким, конопатым. (Нос)

- А для чего человеку нос? (Ответы детей.)

- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика

Упражнение "Ракета" (Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох, руки в такт выдоху опускаются вниз)

- А теперь давайте сыграем в игру

"Узнай по запаху"

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (Шоколад, апельсин, лук, лимон:)

5. Научный центр «Вкусовой взрыв»

Воспитатель: Как еще можно определить, что это за продукт, не видя и не нюхая его?

Дети:(На вкус.)

В следующем центре изучают именно этот орган чувств - язык.

- Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус (сладкий, горький, кислый, соленый). Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? (Ответы детей.)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру

"Отгадай на вкус"

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: лукум, лимон, соленый огурец, лук.

6. Научный центр «Страна осязания»

Воспитатель: Мы с вами оказались в последнем центре. Здесь изучают органы чувств, которые отвечают за осязание.

"Замок"

На двери висел замок

Кто его открыть бы смог

Мы замочком постучали,

Мы замочком покрутили,

Мы замочек потянули и открыли!

Воспитатель: Пальцы мы потренировали, теперь давайте проверим, сможете ли вы используя пальцы ваших рук узнать, что находится у меня в этой необычной коробке (дети по 6 человек просовывают руки в коробку берут ощупывают один предмет, называют его, а потом показывают).

Проводится игра:»Что нашел? Назови!»

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель: Вот и ответили мы на все вопросы робота, теперь и вы знаете, что у человека есть 5 органов чувств- глаза, язык, уши, нос и кожа и как устроен человек.

Сегодня мы с вами вспомнили, из каких частей состоит тело человека, узнали, какие органы чувств есть у нас, что нужно делать, чтобы организм наш хорошо работал.

Ребята, нам робот передал свои фотографии. Если у вас были какие-то трудности, возьмите на память грустного робота, а если вы узнали что-то новое и интересное о теле человека, на память возьмите веселого робота.