

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 218»
«_30_» __08__ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 184/10 от 1.09 2023г.
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 218»

Я.Р. Осик



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 218 «Изумрудный город»

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1
Педагогического совета
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 218»
« 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № _____ от _____ 2023г.
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 218»
_____ Я.Р. Осик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 218 «Изумрудный город»

№п /п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 218 «Изумрудный город» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки») дополняет содержание изобразительной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в группах раннего возраста со всеми детьми ДОО.</i>
Вторая младшая группа	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» дополняет содержание образовательной области «Познавательного развитие».</i>
Средняя группа		<i>Программа реализуется педагогическими работниками в группах дошкольного возраста, со всеми детьми ДОО.</i>
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 218 «Изумрудный город».

Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218».

Место нахождения:

✚ юридический адрес: 350028, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героев Разведчиков, 2, тел./факс 8 (861)-992-56-21

✚ фактический адрес: 350028, г. Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героев Разведчиков, 2, тел./факс 8 (861)-992-56-21

Учредитель: Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией МО г. Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования муниципального образования город Краснодар.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

✚ Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 26.11.2019 №5357)

✚ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 05.02.2021 № 09756)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5) Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10) Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13) Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16) Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1) Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Документы учреждения

- 1) Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 15.12.2021 года № 5482.
- 2) Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Осик Я.Р., старшего воспитателя Мартиросян Н.В., музыкального руководителя Валиевой А.Ф., педагога-психолога Гаража О.В., воспитателя Искандарян К.К., член родительской общественности Попова Н.П.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 18 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Цветные ладошки»

Цель: введение детей в мир общечеловеческой культуры через ее открытые проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и продуктивного воображения.

Задачи:

1) становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (фломастер, маркер, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);

2) обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа;

3) установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

4) создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);

5) содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

6) ознакомление с основными изобразительно выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм).

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Задачи:

1) формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;

2) осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;

3) формирование экологического сознания;

4) комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространств, время, количество и счёт;

- 5) освоение ИКТ и цифровых технологий;
- 6) освоение медийных технологий;
- 7) организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества;
- 8) развитие логики и алгоритмического мышления;
- 9) формирование основ программирования;
- 10) развитие способностей к конструированию и моделированию; у
обработка информации;
- 11) развитие способности к абстрагированию и нахождению
закономерностей;
- 12) умение быстро решать практические задачи; у овладение умением
акцентирования, схематизации, типизации;
- 13) знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими
пользоваться;
- 14) развитие способностей к оценке процесса и результатов
собственной деятельности;
- 15) экспериментирование с предметами окружающего мира;
- 16) освоение математической действительности путём действий с
геометрическими телами и фигурами;
- 17) освоение пространственных отношений;
- 18) конструирование в различных ракурсах и проекциях;
- 19) способствовать практическому и умственному
экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных
связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и
результата собственной деятельности;
- 20) развивать умение группировать предметы;
- 21) умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни;
- 22) умение свободно владеть родным языком (словарный состав,
грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные
представления о семантической структуре);
- 23) умение создавать новые образы, фантазировать, использовать
аналогию и синтез;
- 24) умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе
пазового крепления деталей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельности подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса (лежит в основе проектирования третьего этапа реализации Программы с 01 июня по 31 августа).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Цветные ладошки»

Программа построена на принципах:

- 1) природосообразности воспитания;*
- 2) культуросообразности воспитания;*
- 3) развивающего характера художественного образования;*
- 4) приоритета содержания по отношению к методам и технологиям;*
- 5) гуманистической направленности воспитания;*

Основывается на полихудожественном подходе, предполагающем личностно-ориентированное планомерное привлечение детей к различным видам искусств в их взаимодействии, результатом которого является формирование комплекса эстетических свойств личности, полихудожественного сознания и способности к полихудожественной деятельности, обеспечивающих готовность к художественно-творческой самореализации и художественно-эстетического самосовершенствования.

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

В основе программы лежат следующие принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа основывается на **деятельностном подходе** — ключевым в развитии интеллектуальных способностей. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- + количество групп и предельная наполняемость;
- + возрастные характеристики воспитанников;
- + кадровые условия;
- + региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- + материально-техническое оснащение;
- + социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 28 групп общеразвивающей направленности. На базе групп раннего и дошкольного возраста функционирует 4 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	18 мес. – 3 года	3
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	3
Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет	6
Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	6
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	6-7 лет	6
ГКП для детей раннего возраста	Общеразвивающая	2-3 лет	1
ГКП для детей дошкольного возраста	Общеразвивающая	3-7 лет	3

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	1-3 лет	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает	Развитие целенаправленного	Начало формирования

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над

	развитие Я-концепции, самооценка				личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	----------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы подробно описаны в Организационном разделе Программы.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Население города Краснодара в 2023 году достигло 1 226 226 человек, многонациональное, большую часть составляют русские.

Национальности, проживающие на территории муниципального образования город Краснодар - национальный состав населения распределён примерно следующим образом: русские — 902 451 (88.30%) человек, армяне — 56 212 (5.50%) человек, украинцы — 16 352 (1.60%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 47 013 (4.6%).

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории муниципального образования город Краснодар

Демографические особенности:

В последние годы наблюдается значительный прирост населения города Краснодара за счет увеличения рождаемости и миграционных процессов. В связи с этим плотность населения в городе достаточно высокая и составляет 3802,17 чел./км².

Причинами миграционного прироста населения города являются: комфортный климат, один из самых высоких в стране темпов по вводу жилья, развитый рынок труда и развитая инфраструктура.

Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности:

Город Краснодар обладает мягким, умеренным климатом с уникальными особенностями. Зимы здесь очень мягкие с температурой

воздуха на уровне 0 и ниже. Лето представляет собой довольно жаркое и сухое время, практически без дождей. Средняя температура окружающей среды составляет около 20 градусов Цельсия.

Количество солнечных дней в году: много продолжительных и солнечных дней.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

✚ **холодный период** (первый период реализации Программы): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

✚ **теплый период** (второй период реализации Программы): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность в ДОО ведется в одном отдельно стоящем здании, на 1-ом и 2-ом этаже.

Имеются: 8 групповых ячеек, состоящие из игровых помещений, спальни, раздевалки, санузла; административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя и заведующего хозяйством, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок, бельевая.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями,

обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МКУ КНМЦ	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ КНМЦ
	АО «ЭЛТИ – КУДИЦ»	Выполнение научно-исследовательской работы в рамках инновационной деятельности ФИСО	Договор о сотрудничестве (на 1 год)
	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра «Педагогики и психологии детства» 44.03.01	Сопровождение процесса практической подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования на базе ДОО. Подготовка педагогического резерва ДОО.	Договор (заключается ежегодно)
	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»	Распространение продуктов инновационной деятельности и передового педагогического опыта в рамках в рамках деятельности МСИП Использование накопленного педагогического опыта в рамках сотрудничества для эффективной работы педагогического коллектива в рамках МСИП.	Договор (на неопределенный срок)
	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»		
	Ассоциация Центр Физического Развития «Атлет»	Проведение занятий физкультурно-оздоровительной направленности с детьми	Договор (заключается ежегодно)
Медицина	ГБУЗ «Детская поликлиника № 2»	Медицинские, профилактические осмотры	Договор (на 5 лет – до 2027 года)

Культура	ГБУК «Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых»	Библиотечное и библиографическое обслуживание детского сада	Соглашение (без ограничения срока)
	Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына	Организация передвижных выставок	Соглашение (без ограничения срока)
	ООО «Театр кукол Городок»	Кукольные спектакли и разного рода мероприятия увеселительного и образовательного характера	Договор (заключается ежегодно)
	Краснодарский детский театр «МАСКАРАД»	Проведение театрализованных мероприятий	Договор
Безопасность	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО	По запросу
	ГИБДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- ✚ учета запросов общественности;
- ✚ принятия политики детского сада социумом;
- ✚ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✚ установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.




1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы


Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

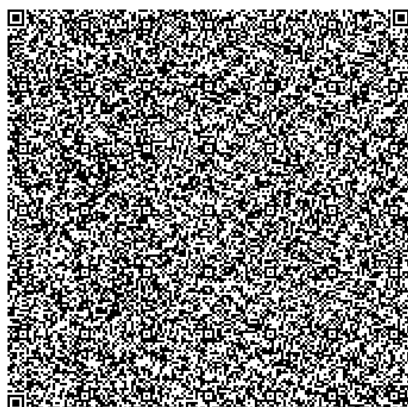
Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включение в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

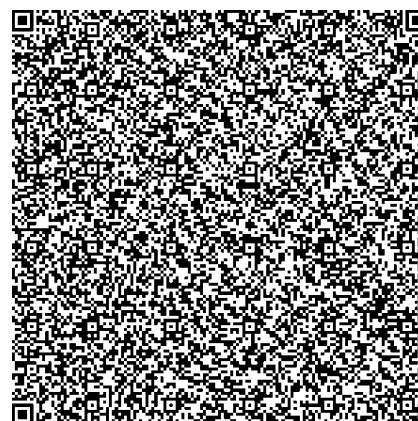
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Цветные ладошки»
[стр. 51](#)



Программа «STEM-образование
детей дошкольного и
младшего школьного возраста»
[стр. 14](#)



1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о

её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✚ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики дошкольного детства;

- ✚ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- ✚ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Согласно п. 16.4 ФООП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе

малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н. В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

✚ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

✚ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

✚ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

✚ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

✚ Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Согласно п. 16.10 ФООП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика детей групп раннего возраста проводится в течение всего года с использованием метода педагогического наблюдения по методике, описанной [на стр.51](#)

Педагогическая диагностика достижений ребёнка в группах дошкольного возраста предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей целью выявления:

- + способов деятельности и их динамики;*
- + интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;*
- + индивидуальных личностных и познавательных особенностей;*
- + коммуникативных способностей [стр.33](#)*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы


Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).


В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи, восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- + усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- + развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- + формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- + развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- + развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- + формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- + формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие»

направлено на:

- ✚ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- ✚ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- ✚ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;








- ✚ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- ✚ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- ✚ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических

зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

✚ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	








Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- + владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- + формирование правильного звукопроизношения;
- + развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- + развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- + развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- + ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- + развитие речевого творчества;
- + формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		от 1г. 6 м.						
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение				+	+	+	+
	Активизация			+	+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- ✚ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);








- ✚ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- ✚ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- ✚ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- ✚ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

✚ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка		+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация				+	+	+
народное декоративно-прикладное искусство					+	+	
прикладное творчество						+	+

конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- ✚ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- ✚ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;








- ✚ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- ✚ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- ✚ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- ✚ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- ✚ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	

спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Цветные ладошки» [стр. 48-50](#)



Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», [стр.16-28, 106-107](#)



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со Стандартом педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. общение со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	3. Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность:	4. Музыкальная деятельность:

слушание музыки исполнительство, музыкально-ритмические движения.	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Упражнение
- Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Личный пример

МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Поощрение
- Методы развития эмоций
- Игры
- Соревнования
- Проектные методы

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
<p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;</p>	<p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
раздаточные	счетный материал
визуальные	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал
аудийные	аудио книги, музыкальные произведения и т.д.
аудиовизуальные	мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
естественные	природный материал и др.
искусственные	игрушки, карточки, счетный материал
реальные	игрушки, карточки, счетный материал
виртуальные	презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте	в дошкольном возрасте
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Семья недели».	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Посткроссинг», Технология «Кубик-Блума», Технология «Буккроссинг», ИКТ технологии Технология проектно - исследовательской деятельности, STEM – технологии, Технология «Работающие стенды», Технология «Звезда недели» Образовательное событие Технология «Лэпбук»

	Технология «Стенбук» Технология эффективной социализации и др.
--	-------------------------------------------------------------------

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Цветные ладошки», [стр.50 - 51](#)



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», [стр. 29-31](#)



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- + образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- + образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- ✚ самостоятельную деятельность детей;
- ✚ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игровые ситуации ✚ Индивидуальные игры ✚ Игры небольшими подгруппами ✚ Беседы с детьми по их интересам ✚ Развивающее общение педагога с детьми ✚ Практические, проблемные ситуации ✚ Упражнения ✚ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых ✚ Трудовые поручения и дежурства ✚ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей ✚ Продуктивная деятельность детей по интересам детей ✚ Здоровьесберегающие мероприятия ✚ Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проблемно-обучающие ситуации ✚ Образовательные ситуации ✚ Тематические события ✚ Проектная деятельность ✚ Творческие исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наблюдение за объектами и явлениями природы ✚ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ✚ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ✚ Свободное общение педагога с детьми ✚ Индивидуальная работа ✚ Проведение спортивных праздников ✚ Подвижные игры и спортивные упражнения ✚ Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Элементарная трудовая деятельность детей, ✚ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, ✚ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами ✚ Опыты и эксперименты ✚ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ✚ Чтение художественной литературы ✚ Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения ✚ Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов ✚ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ✚ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских ✚ Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям ✚ Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Я хочу с вами поделиться» (подготовка и выступление ребенка на важные для детей темы)	+	+	+	+	Еженедельно, по понедельникам
«Академия смышлённых малышей»	+	+	+	+	Еженедельно по средам
«Музыкально-театральная гостиная»	+	+	+	+	Еженедельно, по пятницам
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✚ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- ✚ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- ✚ игры – импровизации и музыкальные игры;

- ✚ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- ✚ логические игры, развивающие игры математического содержания;

- ✚ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- ✚ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- ✚ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОО ДО для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚внимание к детским вопросам, ✚ситуации, <p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, ✚постоянная поддержка желания преодолевать трудности; ✚поощрение ребёнка за стремление к таким

<p>организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✚ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✚ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> ✚ получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; ✚ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); ✚ планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; ✚ согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✚ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ✚ ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ✚ информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ✚ условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; ✚ содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ их взаимодействия с ребёнком, ✚ преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; ✚ особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; ✚ возникающих проблемных ситуациях; ✚ способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ✚ способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и

(или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

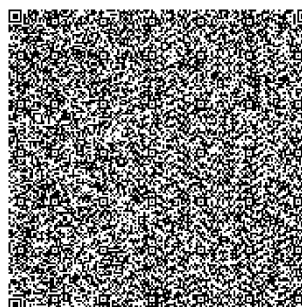
ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико - аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Программа
«Цветные
ладошки»*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», [стр. 32](#)



2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре и музыкальные руководители.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- + план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- + рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- + методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В ДОО, на основании Положения «О психолого-педагогическом консилиуме» и приказа руководителя, осуществляется работа по оказанию коррекционной помощи, с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, оказания помощи родителям несовершеннолетних в вопросах развития и воспитания, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

В ДОО организована деятельность психолого - педагогического консилиума (ППк) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В состав ППК входят: старшие воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели. Председателем ППК является старший воспитатель. Общее руководство деятельностью ППК возлагается на руководителя ДОО.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с нарушениями развития и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППК являются:

1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика нарушений развития и состояния декомпенсации;

2) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития;

3) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;

4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, утверждённые консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком. Координация коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Периодичность проведения консилиумов определяется реальными запросами на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал.

В ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия с ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

✚ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

✚ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

✚ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

✚ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

✚ одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: + Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; + Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика + Изучение направленности детской одаренности, + Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: + Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; + Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: + Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; + Преодоление педагогической запущенности, + Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; + Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДОО (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <hr/> <p>Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- ✚ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- ✚ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✚ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-

развивающей и воспитательно - образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- ✚ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- ✚ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- ✚ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- ✚ критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- ✚ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ
ДЕТИ**
(28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ**
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО в статусе Инновационной площадки

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 218" является Федеральной инновационной площадки по реализации инновационного проекта Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы» (<https://ds218.centerstart.ru/node/548>).

Данный проект предполагает внедрение в воспитательно - образовательный процесс ДОО новой STEM – технологии, обеспечивающей развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, создать мотивационную среду для обучающихся за счет использования цифрового оборудования, инженерных конструкторов, интеграции образовательных модулей.

В процессе реализации проекта «Разработка эффективных моделей реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» для внедрения в образовательную практику ДОО», педагогическим коллективом была разработана модель под названием «STEM#НеКакУвсеХ».

Данная модель представляет собой «Неделюкрутыхпрактик», где каждый день недели имеет название определенной образовательной практики.

Модель «STEM#НеКакУвсеХ»

День недели	Образовательная практика
Неделякрутыхпрактик	
Понедельник	Сказочный понедельник
Вторник	Безопасный вторник
Среда	Исследовательская среда

Четверг	<i>Познавательный четверг</i>
Пятница	<i>Творческая пятница</i>

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Красота в наших руках»

Целью всех усилий и стараний педагога ДОО является воспитание человечности в детях, и Красота – прямой и, может быть, самый короткий путь к ней.

Красота – это нечто прекрасное, доброе, гармоничное, совершенное, что вызывает радость, удовлетворение, восторг или утешение в общем, положительно влияет на человека.

В чем же красота? Как она влияет на ребенка? Где ее искать и как нести ее детям? Что это может быть?

Красота находится, прежде всего, в природе, в искусстве, в самом человеке, его духовном мире, мыслях и поступках.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1) формирование у детей понимания Красоты (физической, духовной, нравственной);

2) помощь воспитанникам в осознании мысли, что — Красота многообразна;

3) подведение детей к пониманию положительного влияния Красоты на ум и сердце человека, доброты как красоты души.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей</p>	

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Красота родного дома, края и родной страны

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: развитие у дошкольников способности замечать в окружающем пространстве Красоту предметно-природного мира (природа, культура, традиции). Пробуждение таких чувств воспитанников, как долг, ответственность, патриотизм, гражданственность.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Красота в поступках

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие мотивации к совершению добрых поступков и желанию искоренять в себе негативные качества. Пробуждение таких чувств, как совесть, стыд, вера. Формирование морально – нравственной позиции личности ребенка, выражающейся в готовности справедливо оценивать совершаемые поступки.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Красота в отношениях

Освоение ребенком норм поведения в семье, с ровесниками и взрослыми людьми, навыков, общения и взаимопомощи. Воспитание уважения и терпимости к окружающим, доброжелательного отношения к ним.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Красота и окружающий нас мир</i></p> <p><i>Познавательное направление воспитания направлено:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение детей эмоционально откликаться на красоту явлений живой и неживой природы – способности сосредотачиваться («вчувствоваться»), наблюдать и переживать Красоту объектов природы. - Понимание зависимости Красоты объектов живой природы (растений, животных) от полноценной среды обитания и периода жизни: в природе красиво всё, что живет в хороших условиях и находится в расцвете жизненных сил. - Желание детей сохранять красивые объекты живой природы, бережно обращаться с ними, создавать и поддерживать хорошие условия их жизни. 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Красота и здоровье</i></p> <p><i>Данное направление направлено на развитие понимания у воспитанников, что красота светится изнутри, а, значит, если организм здоров, то будет излучать это внутренний свет, что объективно характеризуется такими аспектами, как: физическое совершенство, интеллект, здоровье.</i></p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Красота в труде</i> <i>Формирование понимания того, что чистота и порядок в мире – это начало его Красоты. Трудовое воспитание направлено на развитие практических умений и навыков поддержания чистоты и порядка в пространстве жизнедеятельности.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Красота в искусстве</i> <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, развитие у детей желания и умения творить.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).
<i>Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью РПВ</i>		

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>Умеющий замечать и ценить Красоту природы своей страны и малой родины, культурного наследия; знать, ценить и уважать традиции русского народа, а также народов, проживающих на территории РФ</i></p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Понимающий, что Красота человека заключается в том числе в его личностных качествах, в умении общаться с людьми, в его действиях и поступках, умении их правильно и адекватно оценивать, а также</i></p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<i>отсутствие таких негативных качеств, как злость, ненависть, зависть и др.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Знающий нормы поведения в семье, с ровесниками и взрослыми людьми, владеющий навыками общения и взаимопомощи, с развитым чувством уважения и терпимости к окружающим, доброжелательного отношения к ним.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>Умеющий эмоционально откликаться на Красоту явлений живой и неживой природы, наблюдать и переживать Красоту объектов природы.</i></p> <p><i>Понимающий зависимость Красоты объектов живой природы (растений, животных) от полноценной среды обитания и периода жизни: в природе красиво всё, что живет в хороших условиях и находится в расцвете жизненных сил.</i></p> <p><i>Желающий сохранять красивые объекты живой природы, бережно обращаться с ними, создавать и поддерживать хорошие условия их жизни.</i></p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p><i>Понимающий, что красота светится изнутри, а, значит, если организм здоров, то будет излучать это внутренний свет, что объективно характеризуется такими аспектами, как: физическое совершенство, интеллект, здоровье.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Понимающий, что чистота и порядок в мире – это начало его Красоты.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Любящий прекрасное в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, желающий и умеющий творить.</i></p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО: сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>

	Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Детский сад под названием «Изумрудный город» - это целый город, где обитают маленькие жители, воспитываются, растут и развиваются. Он похож на волшебный сказочный мир, где педагоги словно добрые феи дарят детям любовь и заботу.</p> <p>Детский сад «Изумрудный город» современный, комфортный и уютный и – главное – со своей особенной сказочной атмосферой! «Изумрудный город» полон игр, фантазии, музыки и творчества!</p> <p>У детского сада имеется собственный визуальный образ, узнаваемый аудиторией, представленный логотипом, в котором отражено название ДОО.</p> <p>Внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; ✚ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✚ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✚ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✚ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✚ уважительное отношение к личности воспитанника; ✚ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✚ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✚ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✚ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✚ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✚ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✚ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ✚ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ✚ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ✚ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ✚ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в период с 1 сентября по 31 мая, а также в период летней оздоровительной кампании. Реализация годового плана ДОО осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ праздники «Осенины», «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «Рождественские колядки», «День православной книги», «Масленица», «Посиделки», «Жаворонки», «Выпускной бал», «День защиты детей»; ✚ социально-значимые акции, выставки, фотовыставки, отчетные концерты, квесты, акции по благоустройству территории детского сада. ✚ общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День отца. <p>Доброй ежемесячной традицией для всех возрастных групп стало проведение «Дней именинников», целью которых является формирование у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность.</p> <p>Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p>Ежегодно в ДОО проводится «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная.</p> <p>Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные</p>

	<p>праздники.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные окружающей природе: акции «Покормим птиц зимой», «Добрые сердца», «Берегите воду», «Вторая жизнь ненужным вещам», «Кладовочка для семян», «Сохраним живую елочку» и т.д.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Родина: Стенд в холле детского сада «Моя любимая Родина» с изображением карты Российской Федерации, её государственных символов, а также символов края и города. Фото президента РФ, губернатора Краснодарского края и мэра города Краснодара.</p> <p>В ДОО создан кубанский уголок «Кубанское подворье», что способствует реализации задач рабочей программы воспитания, в частности воспитанию у детей чувства патриотизма и любви к малой Родине.</p> <p>Семья: Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека).</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Творческие мастерские. Уголки дежурства.</p> <p>Культура: Народные костюмы, изделия народных промыслов. Центры для театрализованных игр (драматизаций), музыки и ИЗО. Музыкальный зал.</p> <p>Познание: Центры математики и экспериментирования.</p> <p>Здоровье: Центры физкультуры и спорта. Спортивная площадка. Спортивный зал. Уголки уединения.</p> <p>Природа: В холле ДОО оборудовано новое развивающее пространство для детей - интерактивный экологический уголок - стендбук «Эколята - дошколята», что позволяет проводить экологическое просвещение детей и членов их семей, а также способствует формированию гуманной позиции по отношению к природе. Кроме этого стендбук «Эколята - дошколята» служит площадкой для проведения различных тематических занятий и центром природоохранных акций.</p> <p>Выставки поделок из природного материала.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает</p>

развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- ✚ определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- ✚ соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- ✚ сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- ✚ осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- ✚ сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ✚ ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- ✚ создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- ✚ продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- ✚ сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Краснодарский край является многонациональным субъектом РФ и в связи с этим возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе системные знания в области различных культур, стремление и готовность к межкультурному диалогу. И дошкольное образование является первым звеном в этой работе.

Современная социокультурная ситуация, в которой растут дошкольники ДОО, характеризуется культурной неустойчивостью вследствие смешения различных культур.

Дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают

	<p>разные образцы поведения и отношения к окружающему миру, которые нередко противоречат друг другу.</p> <p>Воспитание дошкольников в ДОО строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p>Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.</p> <p>В ДОО создаются условия для духовно - нравственного становления личности воспитанников, через приобщение их к социокультурным ценностям народной культуры.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Главная задача наших педагогов ДОО— не только вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитательной средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды в ДОО учитываются:

<p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. ✚ Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. ✚ Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. ✚ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). ✚ Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. ✚ Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. ✚ Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». ✚ Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. ✚ Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. ✚ Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- ✚ Педагог - дети
- ✚ Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- ✚ Педагог - родители (законные представители)
- ✚ Дети-дети
- ✚ Педагог-педагог
- ✚ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- ✚ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✚ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✚ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✚ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✚ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

✚ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, в группе, во время общих мероприятий и праздников, экскурсий.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием:

✚ Театрализованной деятельности, которая является эмоционально яркой, способствует выражению чувств, переживаний, привлекает, удерживает и переключает внимание. В том числе и полное рассказывание сказок детьми старшего возраста малышам с элементами театрализации, и отдельные театральные этюды-образы.

✚ Культурно-гигиенических навыков. Старшие дети становятся незаменимыми помощниками воспитателю при индивидуальной трансляции

инструкций малышу, например, в каком порядке одеваться на улицу. Они устраивают для детей раннего возраста мини спектакль, к ним в гости приходят различные герои и в игровой форме обучают детишек навыкам гигиены.

✚ Экскурсий по детскому саду. Этот вид деятельности способствует расширению границ нового мира, снижению тревожности малышей. В сопровождении взрослого дети посещают различные помещения и кабинеты детского сада, а старшие ребята в ходе экскурсии демонстрируют младшим образец поведения.

✚ Праздников. Младшие воспитанники приглашаются в качестве зрителей на праздничные мероприятия старших дошкольников.

✚ Технологии эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

При проектировании содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

✚ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✚ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✚ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✚ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

✚ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, ✚родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✚воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✚содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ✚воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✚создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ✚поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✚формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✚приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✚воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической

	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✚воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✚воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✚приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ✚формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✚создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ✚ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✚ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы совместной деятельности в ДОО:

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта, переживаемого в той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✚ творческий подход к организации события;
- ✚ активность и самодеятельность детей;
- ✚ поддержка инициативы детей;

- ✚ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✚ избегание оценочных суждений;
- ✚ коллективизм и социальная солидарность

Формы воспитательных событий, используемые педагогами ДОО:

- ✚ проект,
- ✚ акция,
- ✚ марафон,
- ✚ мастерская,
- ✚ игра,
- ✚ конкурс,
- ✚ праздник,
- ✚ досуг,
- ✚ экскурсия,
- ✚ традиция,
- ✚ мастер-класс,
- ✚ фестиваль,
- ✚ поход,
- ✚ ярмарка,
- ✚ спонтанно возникшая ситуация и др.

Воспитательные события бывают: календарные, заранее запланированные и спонтанно-случающиеся.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✚ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✚ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✚ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✚ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✚ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✚ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✚ экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- ✚ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p>	<p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p>	<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p>	<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>
<p><i>Стенд в холле детского сада с изображением карты Российской Федерации, а также символов, гимнов России, края и города, большие флаги: России, Краснодарского края, города Краснодара, малые флаги России</i></p>	<p><i>Кубанское подворье с печкой, хатой, колодезем расположилось в холле на втором этаже детского сада</i></p>	<p><i>Стендбук «Эколята – дошколята», расположенный в холле на 1 этаже</i></p>	<p><i>Центры активности, в группах и на прогулочных верандах ДОО подробно описаны в материально-техническом разделе программы</i></p>	<p><i>Мобильный мини-музей «Великая Отечественная война», фотоальбом «Наша дружная семья»</i></p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p>	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	
<p><i>Карты мира, центры научно – технической направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы</i></p>	<p><i>Спортивный зал и спортивная площадка на территории ДОО, а также спортивные центры в каждой возрастной группе</i></p>	<p><i>«Краснодар-город, в котором я живу»-музей в холле детского сада</i></p>		<p><i>«Уголок дежурства» в группах, стенды в группах «Профессии наших родителей», на уличных участках организованы</i></p>

			<i>центры труда</i>
--	--	--	---------------------

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
<i>Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых</i>	<i>«Книги разные и интересные» и др.</i>	-	-	
<i>ГБУ Краснодарского края Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына</i>	<i>Экспозиции, выставки «Природа Краснодарского края», «Древнее прошлое Кубани» и др.</i>	-	-	-
<i>Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А.Коваленко</i>	-	<i>Мультимедийные занятия и экскурсии «Край нашей родной», «Легенды о цветах» и др.</i>	-	-
<i>Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М.Штеменко</i>	<i>Военно-спортивная игра «Зарница»</i>	-	-	-
<i>Социальное партнерство с детскими</i>	-	-	-	<i>Проект «Посткроссинг»</i>

садами России				»
---------------	--	--	--	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ✚ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✚ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ✚ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ✚ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ✚ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ✚ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ✚ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ✚ организует воспитательную деятельность в ДОО; ✚ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); ✚ анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ✚ планирует работу воспитательной деятельности; ✚ организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✚ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✚ организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; ✚ проводит анализ и контроль воспитательной

	<p>деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> + формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; + информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; + наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; + участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; + организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; + оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; + создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; + развивает сотрудничество с социальными партнерами; + стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> + обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; + формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; + способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; + организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; + внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; + организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых краевыми, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> + оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; + осуществление социологических исследований семей воспитанников; + организация и проведение различных видов воспитательной работы; + подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; + профилактика профессионального выгорания.
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> + осуществляет развитие музыкальных способностей и

руководитель	<p>эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; ✚ координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей; – определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей; ✚ участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✚ определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; ✚ ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; ✚ организует активный отдых воспитанников в ДОО; ✚ организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ✚ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня; ✚ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- ✚ Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- ✚ Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
- ✚ Изменения в программе развития ДОО и др.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих

возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДООУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- ✚ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- ✚ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- ✚ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- ✚ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✚ требованиям Стандарта;

- ✚ данной Программе;

- ✚ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✚ возрастным особенностям детей;

- ✚ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- ✚ требованиям безопасности и надежности.

РППС построена на следующих принципах:

- ✚ насыщенность;

- ✚ трансформируемость;

- ✚ полифункциональность;

- ✚ вариативность;

- ✚ доступность;

- ✚ безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оно представлено интерактивными досками, используемыми в работе со старшими дошкольниками. Это позволяет педагогам детского сада перейти от объяснительно-иллюстрированного способа воспитательно-образовательного процесса к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр
Спортивный зал	Музыкальный центр, ноутбук

Группы № 2,3,4,8,7,5,6	Интерактивная доска, проектор, ноутбук
------------------------	----------------------------------------

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группы старшего дошкольного возраста	Мультстудия

Количество и организация Центров активности, уголков, «мастерских» варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ✚Куклы в одежде (мальчик и девочка) ✚Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, ✚плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) ✚Коляски ✚Одежда для кукол (для зимы и для лета) ✚Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚«Доктор» ✚«Парикмахер» ✚«Пожарный» ✚«Полицейский» ✚«Продавец» ✚«Солдат» ✚«Моряк» и др.

<p>Центр для театрализованных игр (драматизаций)</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Большая складная ширма ✚ Стойка-вешалка для костюмов ✚ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ✚ Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ✚ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Маленькая ширма для настольного театра ✚ Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ✚ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) ✚ Куклы и атрибуты для пальчикового театра) и др.
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) ✚ Музыкально-дидактические игры
<p>Центр ИЗО</p>	<p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов ✚ Альбомы для рисования ✚ Бумага для акварели ✚ Восковые мелки, пастель ✚ Простые и цветные карандаши ✚ Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) ✚ Краски акварельные и гуашевые ✚ Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 ✚ Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ✚ Печатки, линейки, трафареты ✚ Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Пластилин, глина, масса для лепки ✚ Доски для лепки ✚ Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ✚ Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ✚ Ножницы с тупыми концами ✚ Клей-карандаш

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Природный материал ✚ Материалы вторичного использования и др.
Центр сенсорики	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игра «Собери бусы» ✚ Детская мозаика ✚ Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши и др.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наборы конструкторов типа «Lego» ✚ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы ✚ Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами ✚ Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки ✚ Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) ✚ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) ✚ Счеты ✚ Весы с объектами для взвешивания и сравнения ✚ Линейки разной длины ✚ Измерительные рулетки разных видов ✚ Часы песочные ✚ Секундомер ✚ Числовой балансир ✚ Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 ✚ Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр экспериментирования	<p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Увеличительные стекла, лупы ✚ Микроскоп ✚ Набор магнитов ✚ Наборы для экспериментирования ✚ Весы ✚ Термометры ✚ Часы песочные, секундомер ✚ Наборы мерных стаканов ✚ Календарь погоды ✚ Глобус, географические карты, детский атлас ✚ Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Центр чтения (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) ✚ Диски с музыкой ✚ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) ✚ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) и др.
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Крупногабаритные напольные конструкторы (пластиковые) ✚ Комплекты мягких модулей
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Любой тихий уголок на 1-2 детей
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Разрезные картинки ✚ Пазлы ✚ Наборы кубиков с картинками ✚ Лото ✚ Домино ✚ Парные карточки («мемори») ✚ Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки) в соответствии с возрастными возможностями детей ✚ Игры –головоломки
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Специализированный стол для игр с песком и водой ✚ Наборы для экспериментирования с водой ✚ Наборы для экспериментирования с песком
Центр науки	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Наборы для исследований (коллекции тканей, семян, шишек, раковин, камней, растений (гербарий)) ✚ Лупы, увеличительные стекла ✚ Магниты ✚ Наборы для экспериментирования ✚ Весы ✚ Часы песочные ✚ Наборы мерных стаканов ✚ Календарь природы ✚ Географические карты ✚ Глобус ✚ Познавательные иллюстрированные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Плакат с алфавитом, магнитная азбука ✚ Кубики с буквами ✚ Цветные и простые карандаши, фломастеры ✚ Трафареты ✚ Линейки
Центр физкультуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Бубен ✚ Инвентарь для ОРУ ✚ Маски, шапочки для п/игр ✚ Вожжи

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мячики ✚ Скакалки ✚ Обручи ✚ Кегли и др.
Холлы, рекреации, улица	
«Кубанское подворье»	Макет Кубанской хаты, Кубанское подворье: колодец, печь, имитация огорода, фигуры домашних животных, домашняя утварь.
Стенбук «Эколята – дошколята»	Информационные стенды, макеты деревьев, животных, птиц, игры (по типу «круги Луллия»), дидактические и настольные игры, выставочные материалы по различным экологическим тематикам.
«Краснодар- город, в котором я живу»-музей	Стенд-карта РФ, фото достопримечательностей города, макеты людей разных национальностей, проживающих на территории города Краснодара, музейные экспонаты – книги, энциклопедии, выставочные материалы, детские работы и др.
Спортивная площадка	Баскетбольные щитки, футбольные ворота
Иные помещения	
Музыкальный зал	Синтезатор, комплекты CD дисков, магнитофон (музыкальный центр), звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, детские музыкальные инструменты: со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубен, румба, треугольник, деревянные палочки, кубики, ложки, барабан) и др.
Спортивный зал	Спортивный инвентарь и оборудование для игр, спортивных игр, упражнений, для ОРУ, гимнастическая стенка, гимнастические маты и скамейки.
Кабинет педагога-психолога	Логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кьюзинера, кубики «Сложи узор», игра «Сложи квадрат», домино, рамки-вкладыши Мотессори, развивающая игра «Уголки», бусы «Геометрия», матрешка, обучающая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?», пазлы, пирамидки, мозаика, стол-песочница, цветной песок, театральный уголок, наборы персонажей сказок «Теремок», «Три поросенка», «Репка», «Волк и семеро козлят»

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

В группах материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Название модуля	Перечень оборудования по модулям
«Дидактическая система Ф.Фрёбеля»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Набор пространственного мышления № 1 по системе Фрёбеля (с методическим пособием)
«Математическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Кубики прозрачные с цветной диагональю ✚ Кубики геометрические «Дуга, сектор» ✚ Кубики геометрические «Океан» ✚ Кубики геометрические «Лес» ✚ Планшет «Логико-Малыш» ✚ Математика. Натуральный ряд ✚ Математика. Алгоритмы ✚ Математика. Композиции ✚ Математика. Измерение ✚ Математика. Время, часы, календарь ✚ Тактильные парочки «Счет до 10» ✚ Радужная паутинка-Квадрат ✚ Радужная паутинка-Круг ✚ Радужная паутинка-Треугольник

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Головоломка Пифагора ✚ Головоломка Архимеда ✚ Собери квадрат ✚ Складные геометрические фигуры ✚ Игровой набор для счета до 10 «Ракета»
Экспериментирование с живой и неживой природой	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Чемоданчик «Магнетизм» ✚ Микроскоп цифровой ✚ Набор линз и призм ✚ Цветные LED – прожекторы ✚ Выпуклое зеркало на подставке ✚ Вогнутое зеркало ✚ Двояковыпуклая линза ✚ Двояковогнутая линза
LEGO - конструирование	<ul style="list-style-type: none"> ✚ LEG Экспресс «Юный программист» ✚ Конструктор «Мое время для робототехники «Brain A»
Мульстудия «Я творю мир»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Театрально-анимационный блок
Робототехника	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Мини – робот Bee-Bot «Пчелка», «Жук» ✚ Робот Pro – Bot ✚ Конструктор «Мое время для робототехники»

Программа «Цветные ладошки» - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds218.centerstart.ru/sveden/objects>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✚ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- ✚ оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- ✚ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- ✚ административные помещения, методический кабинет;

- ✚ помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- ✚ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- ✚ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется/обновляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО](#)).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Список методических материалов, средств обучения и воспитания дополнительно размещен на сайте ДОО:

ОО	№	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
	1	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	2	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	3	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	4	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
	5	Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
	6	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
	7	Теплюк С.Н., Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	8	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКАИНТЕЗ,2016.
	9	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.-Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
	10	Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет.-М.,:Ярославль,2001
	11	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
	12	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
	13	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
	14	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
	15	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
	16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
	17	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.:Феникс,2008
	18	Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду:пособие для воспитателя.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2009
	19	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.
	20	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017.
	21	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа-ветерок. Дидактическая сказка о безопасности в природе ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.
	22	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.

23	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колёсико. Дидактическая сказка о пожарной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.
24	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь –враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир безопасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2020
25	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. Дидактический материал «Детская безопасность».- М.: Издательский дом «Цветной мир».
26	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность:учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015
27	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Парциальная программа «Мир Без опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир».
28	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках. Программа «Детская безопасность».
29	Шипунова В.А. Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.- М.: ИД «Цветной мир»,2015
30	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир»,2015.
33	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Дидактический материал «Детская безопасность».- М.: ИД «Цветной мир».
34	Лыкова И.А., Беседы по стихотворению В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Дидактический материал.- М.: ИД «Цветной мир».
35	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.:ИД «Цветной мир»,2015.
36	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. Дидактический материал «Детская безопасность». - М.: ИД «Цветной мир».
37	Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023
38	Киреева Л.Г. Играем в экономику.-Волгоград,Учитель,2008
39	Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/ Г.Н.Жучкова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022
40	Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., и др. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живем». Краснодар,2018
41	Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., и др. Организация образовательной деятельности по региональной программе «Всё про то, как мы живем». Методическое пособие. Краснодар,2018
42	Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских народных традиций: Метод.пособие. В 2 ч.-М.: ТЦ СФЕРА Сфера,2023
43	Парциальная программа «Воспитание гражданина XXI века» / авт.-сост.Карлаш С.И., Кибирева Н.В.-Краснодар: Экоинвест,2021
44	Парциальная программа «От старины о наших дней» / авт.-сост.Карлаш С.И., Кибирева Н.В.-Краснодар: Экоинвест,2021
45	Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Научный детский сад. Народы России и их фольклор. – М.: ТЦ СФЕРА, 2022

46	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008,2016
47	Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера,2017.
48	Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023
49	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
50	Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная Книга, 2015
51	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет) в соответствии с ФОП.
52	Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2005
53	Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1986
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
3	Гербова В.В. Развитие речи в в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
4	Гербова В.В. Развитие речи в в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
5	Гербова В.В. Развитие речи в в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
6	О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч.Ч.1,2 (первый, второй год обучения),-М.:ТЦ Сфера,2023
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
10	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
11	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
Познавательное развитие	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика –Синтез,2021.
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2021.

3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2021.
4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2021.
5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез,2021.
6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.П.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Изд. «Учитель»,2011
7	Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательной-информационная часть, игровые технологии, Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.-М.:Центр педагогического образования, 2016.
8	Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011
9	Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет-СПб: Речь, 2006
10	Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
11	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
12	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
13	Белько Егор Веселые научные опыты на свежем воздухе.
14	Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ СФЕРА, 2023
15	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
16	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
17	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
18	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
19	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
20	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
21	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
22	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
23	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
24	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
5	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
6	Комарова Т.С. Народное искусство-детям.3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.
7	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
8	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
9	Попова Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс»,2023
10	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2011.
11	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2011.
12	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2010.
13	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2010.
14	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2010.
15	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир»,2016.
16	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир»,2015.
17	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир»,2016.
18	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир»,2015.
19	Лыкова И.А. Учебно-методический комплект «Конструирование в детском саду». Демонстрационный материал «Конструируем в летний (осенний, зимний, весенний) период. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Цветной мир».
20	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой.-М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2022.
21	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6

	лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой.-М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2022.
22	А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой.-М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2022.
23	Лыкова И.А. Чудеса из дерева. М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014.
24	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.- М.: ТЦ Сфера, 2023
25	Шорыгина Т.А Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021
26	Каплунова И, Новоскольцева И. Ясельки-СПб,2010
27	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (младшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 1999. – 59 с.
28	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (средняя группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 71 с.
29	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 79 с.
30	«Ладушки». Праздник каждый день. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (подготовительная группа)/ И. Каплунова, И. Новоскольцева – «Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2000. – 83 с.
31	И.Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, ООО «Невская нота», 2015.- 141 с.
32	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. – 236 с.
33	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2011. – 270 с.
34	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD). Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2010. –308 с.
35	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 176 с.
36	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2009. – 366 с.
37	И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки.левой – правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2002. – 69 с.
38	Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии.Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 78 с.
39	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.1. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2000. – 82 с.
40	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду, Ч.2. Издательство: «Композитор Санкт-Петербург», 2005. – 83 с.

Физическое развитие	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
6	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023
7	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
8	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
9	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
10	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022
11	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
12	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
13	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
14	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
15	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022.
16	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019
17	Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Пособие для воспитателя дет.сада – М.Просвещение,1978.
18	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
19	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014
20	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера,2005
21	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера,2005
22	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера,2007
23	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2004
24	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера,2009
25	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа

	рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
26	Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
27	Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
28	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет.
29	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера,2022
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия	
1	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Мир в картинках. День Победы. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5	Мир в картинках. Посуда. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
7	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
8	Мир в картинках. Грибы. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
10	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
11	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12	Мир в картинках. День Победы. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
13	Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
14	Мир в картинках. Посуда. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
15	Мир в картинках. Насекомые. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
16	Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
17	Мир в картинках. Грибы. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
18	Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно – дидактическое пособие.-

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
19	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
20	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
21	Мир в картинках. День Победы. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
22	Мир в картинках. Авиация. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
23	Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
24	Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
25	Мир в картинках. Цветы. Наглядно – дидактическое пособие.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
26	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
27	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
28	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть?-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
29	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
30	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
31	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
32	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
33	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Репка.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
35	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
36	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
37	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родна природа.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
38	Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008
39	Расскажите детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
40	Расскажите детям об олимпийских чемпионах. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
41	Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
42	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
43	Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011

44	Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
45	Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
46	Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
47	Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
48	Расскажите детям об Олимпийских играх. Наглядно-дидактическое пособие. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
49	Серия «Уроки для самых маленьких». Насекомые.-Изд.дом «Проф-Пресс»,2017
50	Серия «Уроки для самых маленьких». Птицы.- Изд.дом «Проф-Пресс»,2015
51	Серия «Уроки для самых маленьких». Мебель.-Изд.дом «Проф-Пресс»,2017
52	Серия «Уроки для самых маленьких». Посуда.-Изд.дом «Проф-Пресс»,2012
53	Серия «Уроки для самых маленьких». Домашние животные и птицы.-Изд.дом «Проф-Пресс»,2015
54	Серия «Уроки для самых маленьких». Животный мир. Реки, озёра, болота.-Изд.дом «Проф-Пресс»,2015
55	Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Насекомые.
56	Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Животные Арктики и Антарктиды.
57	Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Птицы.
58	Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Домашние животные.
59	Куликовская Т.А. Наглядно-дидактический материал для организации занятий с детьми. Животные Африки
60	Вохринцева С. Музыкальные инструменты: духовные. – Изд. «Страна Фантазий»,2003
61	Вохринцева С. Виды насекомых. – Изд. «Страна Фантазий»,2003
62	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно-методическое пособие.- ООО Из.дом «Цветной мир»,2010
63	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие.- ООО Из.дом «Цветной мир»,2010
64	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие.- ООО Из.дом «Цветной мир»,2010
65	Демонстрационный материал «Всё о времени».-ОАО «Радуга», 2011
66	Демонстрационный материал «Природные зоны (растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн».-ОАО «Радуга», 2010
67	Демонстрационный материал «Природные зоны (растения и животные крайнего севера и тундры).-ОАО «Радуга», 2010
68	Демонстрационный материал «Природные зоны (растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса).-ОАО «Радуга», 2010
69	Демонстрационный материал «Природные зоны (растения и животные степей и пустынь).-ОАО «Радуга», 2010
70	Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения».-ОАО «Радуга», 2010

Информационные интернет ресурсы (*информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе*):

Список используемых сайтов в воспитательно - образовательном процессе:

Поисковые системы:

+ www.mail.ru

+ www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

+ Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

+ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

+ Федеральный центр образовательного законодательства
<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

+ Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

+ Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар <http://do.krd.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

+ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

1. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

+ Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

+ Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

+ Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

+ Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

+ Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

+ Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

+ Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)
<http://www.phoenixrostov.ru/>

✚ Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

✚ Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

✚ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

✚ Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

✚ Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

✚ Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

✚ Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

✚ Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

✚ Журнал «Современный детский сад» – http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

✚ Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

✚ Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

✚ Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

✚ Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>

✚ Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

✚ Журнал «Современный детский сад» – http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

✚ Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

✚ Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
<http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале
«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

✚ Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

✚ Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

✚ Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

✚ Герои страны <http://www.warheroes.ru>

✚ Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

✚ «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	<i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</i>
2	<i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование. Методические рекомендации. Проектирование содержания.</i>
3.	<i>STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин - М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2018.-112с.:ил.</i>
4	<i>Образовательный модуль «Робототехника» : учебно-методическое пособие / А.Б.Теплова, С.А.Аверин. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-32с.:ил.</i>
5.	<i>Образовательный модуль «Мульстудия «Я творю мир» : учебно-методическое пособие /Н.С.Муродходжаева, В.Н.Пунчик, И.В.Амочаева, И.И.Казунина, В.Ю.Полякова / Под общ.ред Н.С.Муродходжаевой.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2020.-207с.:ил.</i>
6.	<i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» :учебно-методическое пособие/ О.А.Зыкова-2-еизд.,стереотип.- М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2019.-80с.:ил.</i>
7	<i>Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» :учебно-методическое пособие / В.А.Маркова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-80с.: ил.</i>
8	<i>Образовательный модуль «Дидактическая система Фриндриха : учебно-методическое пособие /В.А.Маркова. – 3-е изд., стереотип.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2020-45с.: ил.</i>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации обязательной части Программы используется и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
<ul style="list-style-type: none"> ✚Заведующий – 1 ✚Заведующий хозяйством - 1 	<ul style="list-style-type: none"> ✚Старший воспитатель-1 ✚Воспитатель – 21 ✚Инструктор по физической культуре - 3 ✚Музыкальный руководитель – 2 ✚Педагог – психолог - 2 	<ul style="list-style-type: none"> ✚Младший воспитатель – 11 ✚Помощник воспитателя – 2 ✚Делопроизводитель – 1 ✚Специалист по кадрам – 1 ✚Специалист в сфере закупок – 1 	<ul style="list-style-type: none"> ✚Дворник – 1 ✚Уборщик служебных помещений – 2 ✚Повар – 1 ✚Кастелянша – 1 ✚Сторож – 1 ✚Кладовщик – 1 ✚Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 ✚Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования – 1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр –детский сад № 181»	Распространение продуктов инновационной деятельности и передового педагогического опыта в рамках деятельности МСИП.	Договор (на неопределенный срок)
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»	Использование накопленного педагогического опыта в рамках сотрудничества для эффективной работы педагогического коллектива в рамках МСИП.	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- + построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- + решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- + полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- + тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- + привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- + поощрение самостоятельности и активности;

- + формирование культурно-гигиенических навыков;

- + эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- + учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- + спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- + режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

✚ соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

✚ организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна:

✚ для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

✚ для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов.

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период – холодный период (1 сентября-31 мая);

2 период – теплый период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

✚ для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

✚ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

✚ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

✚ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

✚ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

✚ для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

✚ для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

✚ для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

✚ для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

✚ для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года (первый период реализации Программы)</i>	
«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Осмотр • Самостоятельная деятельность 	7.00-8.30
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	8.00-8.10
«Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак 	8.30-9.00
«Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в игровой форме 	9.00-9.30
«Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Игры 	9.30-10.00
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак 	10.00-10.10
«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка 	10.10-11.20
«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей 	11.20-11.50
«Это время для обеда – значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к обеду • Обед 	11.50-12.20
«Это время тишины, все мы крепко спать должны!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ко сну • Дневной сон 	12.20-15.30
«Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный подъем • Оздоровительные • Гигиенические процедуры 	15.30-15.50
«Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Игры 	15.50-16.10
«Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник 	16.10-16.40
«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка • Самостоятельная деятельность детей 	16.40- 18.30

<p>«До свидания!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей • Уход домой. 	18.30-19.00
<i>Теплый период года (второй период реализации Программы)</i>	
<p>«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Осмотр • Самостоятельная деятельность 	7.00-8.30
<p>«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	8.00-8.10
<p>«Приятного аппетита!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак 	8.30-9.00
<p>«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Выход на прогулку 	9.00-11.20
<p>«Познаем, играем, развиваемся!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Игры • Самостоятельная деятельность • Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке 	9.15-9.45
<p>«Приятного аппетита»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак 	10.00-10.10
<p>«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей 	11.20-11.50
<p>«Это время для обеда – значит нам за стол пора!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к обеду • Обед 	11.50-12.20
<p>«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ко сну • Дневной сон 	12.20-15.30
<p>«Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный подъем • Оздоровительные • Гигиенические процедуры 	15.30-15.50
<p>«Минутки игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры • Самостоятельная деятельность детей 	15.50-16.10
<p>«Приятного аппетита!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник 	16.10-16.40

«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка • Самостоятельная деятельность детей 	16.40-18.30
«До свидания!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей • Уход домой. 	18.30-19.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания для детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года (первый период реализации Программы)</i>	
«Здравствуйтесь! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Осмотр • Самостоятельная деятельность 	7.45-8.00
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	8.00-8.10
«Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак 	8.30-9.00
«Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в игровой форме 	9.00-9.30
«Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Игры 	9.30-10.00
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак 	10.00-10.10
«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка 	10.10-11.20
«Умывайся, не ленись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей 	11.20-12.00
«До свидания!» <ul style="list-style-type: none"> • Уход домой. 	12.00
<i>Теплый период года (второй период реализации Программы)</i>	
«Здравствуйтесь! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей 	7.45-8.00

<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр • Самостоятельная деятельность 	
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	8.00-8.10
«Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак 	8.30-9.00
«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Выход на прогулку 	9.00-11.20
«Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Игры • Самостоятельная деятельность • Занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке 	9.15-9.45
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак 	10.00-10.10
«Умывайся, не ленись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей 	11.20-12.00
«До свидания!» <ul style="list-style-type: none"> • Уход домой. 	12.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года (первый период реализации Программы)</i>				
«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, • Игры, • Самостоятельная деятельность 	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак 	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
«Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия 	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
«Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Игры 	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Приятного аппетита» • Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!» • Подготовка к прогулке • Прогулка	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
«Умойся, не ленись – чистым за обед садись!» • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
«Это время для обеда – значит нам за стол пора!» • Подготовка к обеду • Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
«Это время тишины, все мы крепко спать должны!» • Подготовка ко сну • Дневной сон	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50 -15.30
«Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» • Постепенный подъем • Оздоровительные • Гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
«Познаем, играем, развиваемся!» Занятия	-	-	15.45-16.10	-
«Минутки игры» • Игры	15.50-16.20	15.50-16.20	16.10-16.20	15.45-16.20
«Приятного аппетита!» • Подготовка к полднику Уплотненный полдник	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50
«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» • Подготовка к прогулке • Прогулка • Самостоятельная деятельность детей	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30
«До свидания!» • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей Уход домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Теплый период года (второй период реализации Программы)</i>				
«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей • Игры • Самостоятельная деятельность 	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак 	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка 	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
«Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия в игровой форме на прогулке 	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак 	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей 	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
«Это время для обеда – значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к обеду • Обед 	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
«Это время тишины, все мы крепко спать должны!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ко сну • Дневной сон 	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
«Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> • Постепенный подъем • Оздоровительные • Гигиенические процедуры 	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
«Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Игры 	15.50-16.20	15.50-16.20	15.45-16.20	15.45-16.20
«Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник 	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка • Самостоятельная деятельность детей 	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30
«До свидания!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры • Самостоятельная деятельность детей • Уход домой. 	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года (первый период реализации Программы)</i>				
«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей 	7.45-8.00	7.45-8.00	7.45-8.00	7.45-9.00
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак 	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
«Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Занятия 	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
«Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Игры 	9.50-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
«Приятного аппетита» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак 	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка 	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50
«Умойся, не ленись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры 	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
«До свидания!» <ul style="list-style-type: none"> • Уход домой. 	12.00	12.00	12.00	12.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Теплый период года (второй период реализации Программы)</i>				
«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» • Утренний прием детей	7.45-8.00	7.45-8.00	7.45-8.00	7.45-8.00
«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» • Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
«Приятного аппетита» • Подготовка к завтраку • Гигиенические процедуры • Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
«На прогулку поспеши – свежим воздухом дыши!» • Подготовка к прогулке • Прогулка	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50	9.00-11.50
«Познаем, играем, развиваемся!» • Занятия в игровой форме на прогулке	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
«Приятного аппетита» • Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
«Умывайся, не ленись!» • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
«До свидания!» • Уход домой.	12.00	12.00	12.00	12.00

Распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

7.00 - 8.30	Прием детей
8.00 - 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 -10.30	Занятия
10.40 - 12.00	Прогулка
12.00 - 13.00	Обед
12.30 - 15.30	Дневной сон

15.45 - 16.10	Занятия
16.20 - 16.50	Уплотненный полдник
16.50 - 18.30	Прогулка
18.30 - 19.00	Уход домой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- ✚ проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- ✚ реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

- ✚ проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

- ✚ участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	Праздник: «Наш детский сад!» Акция «Внимание дети!»
Октябрь	Праздник «Осень золотая» Выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Праздник «Мама солнышко моё» Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	Подготовка и проведение Новогодних праздников Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	Развлечения «Святки»
Февраль	Тематические развлечения, приуроченные к Дню защитника Отечества Выставка творческих работ «Папин портрет»
Март	Праздник «Международный женский день» Неделя театра
Апрель	Праздник «День космонавтики» Конкурс «Огород на окне»
Май	Праздник «День Победы» Выпускной бал «До свиданья детский сад»
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Православный праздник «Яблочный спас» Тематический день «День Российского флага»

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	6-19	Святки	ПатН ДНН ПозН	Тематическая неделя «Пришли святки - запевай колядки!». Встреча гостей-колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю.	3-4 4-5 5-6 6-7
	11.01	Всемирный день «Спасибо»	ДНН	Беседы и мероприятия, посвященные всемирному дню «Спасибо», флешмоб.	3-4 4-5 5-6 6-7
	21.01	Международный день объятий	ДНН	Беседы и мероприятия, посвященные дню объятий.	5-6 6-7
	27.01	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа «Дошкольникам о блокаде Ленинграда».	5-6, 6-7
02	2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми.	6-7
	8.02	День российской науки	ПозН	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Я исследователь», выбор проектов.	5-6 6-7
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН ПозН	Оформление стенда «Герои среди нас», беседы с воспитанниками, чтение художественной литературы – о защитниках нашей Родины.	5-6 6-7
	19.02	Международный день доброты	ДНН СН	Неделя добрых дел. Беседы, изготовление памяток. Выставка «Дорогою добра».	3-4 4-5 5-6 6-7

	21.02	Международный день родного языка	ДНН ПозН ПатН	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.	5-6 6-7
	23.02	День защитника Отечества	ПатН ДНН ПозН	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	3-4 4-5 5-6 6-7
	27.02	<i>День белого полярного медведя</i>	ПозН ДНН	<i>Выставка творческих работ «27 февраля Международный день полярного (Белого медведя)».</i>	4-5 5-6 6-7
	-	<i>Масленица</i>	ДНН ПатН	<i>Традиционные русские забавы, игры, чтение стихов и прибауток, масленичные гуляния.</i>	3-4 4-5 5-6 6-7
03	8.03	Международный женский день	ДНН СН ЭН	Праздничные утренники, посвященные Женскому Международному Дню.	3-4 4-5 5-6 6-7
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми, просмотр презентации.	6-7
	27.03	Всемирный день театра	ДНН ЭН СН	Неделя театра: музыкально-театрализованные представления воспитанников дошкольных групп.	3-4 4-5 5-6 6-7
04	1.04	<i>Международный день птиц</i>	ПозН ТН	<i>Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация), «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц.</i>	4-5 5-6 6-7
	2.04	<i>Международный день детской книги</i>	ТН СН	<i>Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку. Ремонт книг.</i>	6-7
	6.04.	<i>День русской сказки</i>	ПатН ДНН	<i>Театрализация сказки или ее фрагмента, чтение.</i>	3-4 4-5 5-6 6-7

	7.04	Всемирный день здоровья	ФОН	Неделя здоровья.	3-4 4-5 5-6 6-7
	12.04	День космонавтики	ПатН ПозН	Беседа с детьми. Выставка плакатов, подготовленных детьми, педагогами и родителями «Загадочный и интересный космос». Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	5-6 6-7
	-	Праздник Светлой Пасхи	ДНН ПозН	Выставка совместного творчества детей и родителей	3-4 4-5 5-6 6-7
05	1.05	Праздник Весны и Труда	ПатН ТН	Участие в шествии «Весна. Труд. Май» Акции.	3-7
	9.05	День Победы	ПатН ПозН ДНН	Беседы с детьми. Акция «Бессмертный полк». Конкурс чтецов. Музыкально - литературный концерт. Выставка уголков памяти «Помним..чтим..гордимся!»	4-7
	19.05	День детских общественных организаций России	ПатН ФОН	Спортивно-развлекательное мероприятие «Зарница».	5-6 6-7
	24.05	День славянской письменности и культуры	ДНН ПозН	Беседа с детьми.	6-7
	31.05	День рождения велосипедного спорта	ФОН	Велопробег	5-6 6-7
06	1.06	День защиты детей	ПатН, ДНН ПозН	Беседа о правах детей в нашей стране. Развлечение, досуг. Выставка детских работ. Фестиваль рисунков на асфальте.	3-4 4-5 5-6 6-7 2-3

	6.06	День русского языка <i>Пушкинский день России</i>	ПозН ДНН СН	Выставка «Стена добрых слов» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Сказки Пушкина».	5-6 6-7
	9.06	<i>Международный день друзей</i>	СН ДНН	<i>Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята».</i>	3-4 4-5 5-6 6-7
	12.06	День России	ПозН ПатН ДНН	Беседа с детьми. Флэшмоб с участие детей и родителей.	5-6 6-7
	22.06	День памяти и скорби	ПозН ПатН ДНН	Минута молчания.	5-6 6-7
07	3.07	<i>День ГАИ в России</i>	СН ПозН ТН	<i>Детская акция «Листовки-водителям!»</i>	5-6 6-7
	8.07	День семьи, любви и верности.	ПатН ДНН СН	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.	3-4 4-5 5-6 6-7
08	12.08	День физкультурника	ФОН	День здоровья.	3-4 4-5 5-6 6-7
	19.08	<i>Яблочный спас</i>	ДНН ПатН ТН	<i>Ярмарка.</i>	3-4 4-5 5-6 6-7
	22.08	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН ПозН	Тематический день. Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»	4-5 5-6 6-7
	27.08	День российского кино	ПатН ДНН ЭН	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».	3-4 4-5 5-6 6-7
09	1.09	День знаний	ПозН	Музыкальное развлечение.	3-4 4-5 5-6 6-7

	3.09	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН ПозН	Беседа. Чтение книг в соответствии с тематикой.	6-7
	8.09	Международный день распространения грамотности	ПозН	Викторины.	6-7
	13.09	<i>День рождения Краснодарского края</i>	ПатН ПозН ДНН	<i>Выставка фотографий «Путешествие по Краснодарскому краю».</i>	6-7
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ПозН	Выставка детских работ «Моя воспитательница»	5-6 6-7
	4-е воскресенье	<i>День рождения города Краснодара</i>	ПатН ПозН ДНН	<i>Беседа с детьми.</i> <i>Выставка детских работ.</i>	4-5 5-6 6-7
10	1.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН ПозН ДНН	Беседа с детьми. Изготовление поздравительных открыток. Музыкальная викторина.	4-5 5-6 6-7
	4.10	День защиты животных	ДНН СН	Фотоколлаж «Братья наши меньшие». Акции.	3-4 4-5 5-6 6-7
	5.10	День учителя	ТН ПозН	Беседа с детьми	6-7
	16.10	<i>Всемирный день хлеба</i>	ТН ПозН	<i>«Праздник каравая» силами детско-родительских команд</i>	6-7
	3 воскресенье	День отца в России		Беседа с детьми. Изготовление открыток для папы.	4-5 5-6 6-7
	24.10	<i>День рождения русской матрешки</i>	ПатН ДНН ПозН	<i>Беседа с детьми.</i> <i>Изготовление поделок.</i>	4-5 5-6 6-7
	4 неделя	<i>«Осенины»</i>	ПатН ДНН ТН ЭН	Музыкальный праздник «Здравствуй, осень золотая!». Выставка «Осенний карнавал».	3-4 4-5 5-6 6-7

11	4.11	День народного единства	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми. Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	5-7
	8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми.	6-7
	12.11	Синичкин день	ТН ДНН СН	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции.	4-5 5-6 6-7
	18.11	День рождения Деда Мороза	ПозН ДНН	Беседа с детьми. Написание писем Деду Морозу.	4-5 5-6 6-7
	4 воскресенье	День матери в России	ДНН ПатН	Музыкальное развлечение «День матери»	3-4 4-5 5-6 6-7
	30.11	Всемирный день домашних животных	СН ДНН	Экологические акции, выставка рисунков, беседы с детьми.	3-4 4-5 5-6 6-7
	30.11	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми.	4-7
12	3.12	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми.	6-7
	5.12	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми.	6-7

8.12	Международный день художника	ЭН ПозН	Фестиваль свободного рисования карандашами.	3-4 4-5 5-6 6-7
9.12	День Героев Отечества	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми.	5-6 6-7
12.12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН ПозН	Беседа с детьми.	6-7
<i>13.12</i>	<i>День медведя в России</i>	ПатН ДНН ПозН	<i>Беседа с детьми. Выставка детских работ.</i>	4-5 5-6 6-7
31.12	Новый год	ПатН ДНН ЭН СН	Новогодний утренник. Конкурс новогодних поделок.	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 218 «Изумрудный город» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 18 месяцев до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

 Социально-коммуникативное развитие

- ✚ Познавательное развитие
- ✚ Речевое развитие
- ✚ Художественно – эстетическое развитие
- ✚ Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 18 месяцев до 3 лет: первая младшая группа); дошкольный возраст (от 3 до прекращения образовательных отношений: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

