

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар

«Центр развития ребенка-детский
сад № 218 «Изумрудный город»

 Я.Р.Осик

« 31 » августа 2022 года

(протокол педагогического совета
от 31 августа 2022, № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 218 «Изумрудный город»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка-детский
сад № 218 «Изумрудный город»
_____ Я.Р.Осик
« ____ » августа 2022 года
(протокол педагогического совета
от 31 августа 2022, № 1)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 218 «Изумрудный город»**

| | | |
|--|--|--|
| | Структура программы | |
| | Целевой раздел | |
| | Обязательная часть | |
| | Пояснительная записка: | |
| | - Общие сведения о ДОО | |
| | - Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО | |
| | - Цели и задачи реализации Программы | |
| | - Принципы и подходы к формированию Программы | |
| | - Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования: | |
| | - Целевые ориентиры уровня дошкольного образования | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Вариативные формы дошкольного образования | |
| | Региональный компонент | |
| | Содержательный раздел | |
| | Обязательная часть | |
| | Содержание образования по образовательным областям. | |
| | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Вариативные формы дошкольного образования | |
| | Региональный компонент | |
| | Сложившиеся традиции ДОО | |
| | Организационный раздел | |
| | Обязательная часть | |
| | Описание материально-технического обеспечения Программы | |
| | Режим дня | |
| | Традиционные события, праздники | |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Вариативные формы дошкольного образования | |
| | Региональный компонент | |
| | Дополнительный раздел | |
| | Краткая презентация Программы | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218» в составе: заведующего Я.Р.Осик, старший воспитатель Мартиросян Н.В., музыкальный руководитель Валиева А.Ф., воспитатель Лихачева Г.С., представитель родительской общественности Попова Н.Н.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и *части формируемой участниками образовательных отношений*. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программы представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – Детский сад № 218 «Изумрудный город» |
|---|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| Адрес | 352028, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский округ, ул. им. Героев-Разведчиков, 2 |
| Телефон/факс | (861) 992-56-19 |
| Электронный адрес | ds.izumrudniygorod@mail . |
| Адрес сайта | ds218.centetstart.ru |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218» | Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 26.11.2019 № 5357 |
| 2. | Регистрация | 26.12.2019 |
| 3. | Лицензия на образовательную деятельность | 09546 от 05.02.2020 Серия 23Л01 № 0006882 |
| 4. | Учреждение, выдавшее лицензию | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| 5. | Срок действия лицензии | 04.02.2021 |
| 6. | Приложение к лицензии | № 09546 от 05.02.2020 |
| 7. | Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации | <u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);</p> <p>-«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014» (приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;</p> <p>-Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p> |
|--|--|

Цели и задачи программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ПООП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка

Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования

Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218» укомплектован следующими группами **12-ти часового пребывания:**

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Группы раннего возраста от 2 до 3 лет | общеразвивающая | 1 |
| Вторые младшие группы от 3 до 4 лет | общеразвивающая | 3 |
| Средние группы от 4 до 5 лет | общеразвивающая | 6 |
| Старшие группы от 5 до 6 лет | общеразвивающая | 6 |
| Подготовительные группы от 6 до 7 лет | общеразвивающая | 6 |

и 4-х часового пребывания:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| Группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста от 2 - 3 лет от 3 - 5 лет | общеразвивающая | 1 2 |

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 56 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 31 педагог: из них 26 воспитателей и специалисты: 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог.

| Характеристика кадрового состава | | |
|---|-----------------------------------|----|
| 1. По | высшее педагогическое образование | 17 |

| | | |
|------------------------------|-------------------------------------|----|
| образованию | среднее педагогическое образование | 6 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 13 |
| | от 5 до 10 лет | 8 |
| | от 10 до 15 лет | 6 |
| | свыше 15 лет | 2 |
| 3. По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 3 |
| | первая квалификационная категория | 3 |
| | не имеют квалификационная категории | 20 |
| | соответствие занимаемой должности | |

В ДОО работает более 6,8% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 96,5 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Полные семьи 65%, неполные семьи 14%, многодетные семьи 18%, опекаемые 2,2%.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (с. 139, 162, 189, 222, 260).

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действия.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими людьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдаем за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования

В ДОО в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15.05.2014 № 3107 «Об изменении комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Краснодар, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» функционируют группы кратковременного пребывания (адаптационная, 2 группы дошкольного возраста) (4 ч.).

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания (адаптационной):

- *помощь в адаптации к условиям ДОО детям раннего возраста;*
- *установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;*
- *формирование умений общения со сверстниками;*
- *развитие различных видов деятельности.*

К концу адаптационного периода у детей будет развита потребность к общению с взрослыми и сверстниками, к проявлению сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в

совместных играх, ко всему окружающему, сформирована потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладеют первыми формами монологической речи: умеют рассказывать об эмоционально значимых событиях, будут проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называют по именам детей группы, научатся обращаться друг к другу с просьбами.

С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

• Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

• Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

• С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

• Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

• Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

• Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

• Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

• Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

• Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

| Образовательные области | Вид деятельности |
|---|--|
| Познавательное развитие | Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие | Развитие речи Приобщение к художественной литературе |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. |
| Художественно-эстетическое направление развития | Музыкальная деятельность Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструктивно – модельная. Приобщение к искусству |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура |

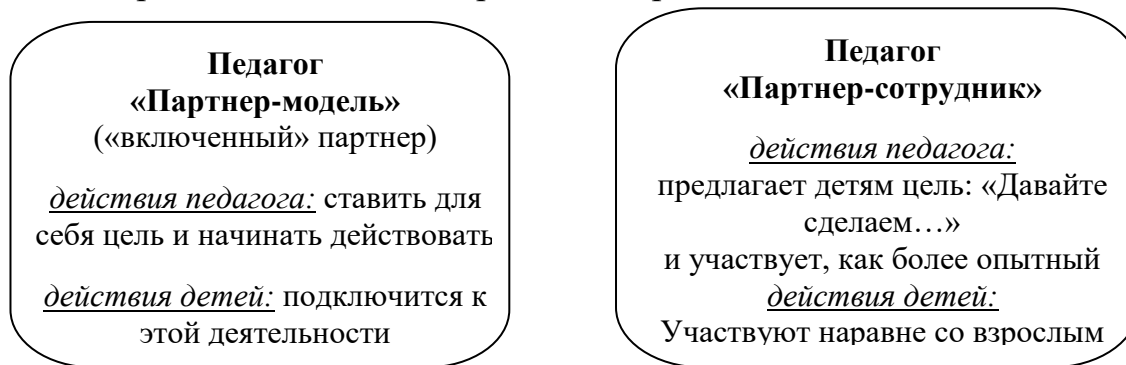
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.



К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

| Возрастная категория детей | Виды детской деятельности | Культурные практики |
|-----------------------------------|---|---|
| Ранний возраст | Игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослыми и совместные игры со | Предметная деятельность; познавательно-исследовательские действия с предметами; |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность</p> | <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); самообслуживание.</p> |
| <p>Младший дошкольный возраст</p> | <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; игры с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора.</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями).</p> |
| <p>Средний дошкольный возраст</p> | <p>Игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; рассматривание картин и картинок;</p> | <p>Предметная деятельность; познавательно-исследовательские действия с предметами; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</p> |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | двигательная активность | самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство). |
| Старший дошкольный возраст | Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; игры с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); восприятие художественной литературы и фольклора. | Проектная деятельность; простейшие опыты; экспериментирование; экологические практикумы; экологически ориентированная трудовая деятельность; природоохранная практика, акции; природопользование; коллекционирование, сбор гербариев; моделирование; ИОС; ТРИЗ. |

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры
- в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в

межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Культурные практики игрового взаимодействия

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная образовательная деятельность детей | | |
|---|---|--|---|
| Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому | Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты» | Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения» | Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество» |
| Образовательная деятельность детей со взрослыми | | | |
| Игры-наблюдения Подвижные игры | Прямое руководство игрой | Косвенное руководство игрой | |
| Сюжетно-ролевые игры Строительные игры | Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование | Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы | Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры |
| Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей | | | |
| | Индивидуальная | Групповая | Межгрупповая |
| | Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры | Игры на установление детско-родительских отношений | Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------|
| | | Игровые тренинги Досуговые игры | и праздники |
|--|--|---------------------------------------|-------------|

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
Младший и средний дошкольный возраст**

| Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Культурно – гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы.</p> <p>Образовательная деятельность по физическому развитию.</p> <p>Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми).</p> | <p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (инд. работа по развитию движений).</p> <p>Беседа с родителями.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Утро: беседы, упражнения из психогимнастики.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> | <p>Индивид. работа.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряжением.</p> <p>Работа с книгой.</p> <p>Общение детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Традиции.</p> <p>Взаимодействие с родителями.</p> |
| Познавательн | <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> | <p>Игры.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| ое развитие | Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. | деятельность Традиции. Индивид. работа. Взаимодействие с родителями. |
| Речевое развитие | Образовательная деятельность. Дидактические игры. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение худ литературы. Показ театра. | Игры. Образовательная деятельность. Интеллектуальные досуги. Индив. работа. Досуги. |
| Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность по музыкальному развитию. Образовательная деятельность по продуктивным видам. Эстетика быта. Экскурсия в природу (на участке). | Музыкально – художественные досуги. Индивидуальная работа. Культурно-досуговая деятельность. Традиции. Взаимодействие с родителями. |

Старший дошкольный возраст.

| Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|------------------------------|--|--|
| Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Культурно – гигиенические процедуры. Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). Специальные виды закаливания. Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика. Физкультминутки, динамические паузы. Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза | Гимнастика после сна. Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» Физкультурные досуги, игры, развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (инд. работа по развитию движений) Традиции. Взаимодействие с семьёй. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>в неделю.</p> <p>Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).</p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа с книгой.</p> <p>Общение детей.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе.</p> <p>Дни рождения.</p> <p>Спектакли.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения, экскурсии.</p> <p>Беседы.</p> <p>Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</p> | <p>Игры.</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p>Чтение худ литературы.</p> <p>Показ театра.</p> | <p>Игры</p> <p>Образовательная деятельность.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Досуги.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Образовательная деятельность по музыкальному развитию.</p> <p>Образовательная деятельность по продуктивным видам.</p> <p>Эстетика быта.</p> | <p>Музыкально – художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> |

| | | |
|--|--|--------|
| | Экскурсия в природу (на участке). Выездные выставки музеев. | Кружок |
|--|--|--------|

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы познавательного развития:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии
- исследовательская деятельность
- простейшие опыты, экспериментирование
- проектная деятельность
- создание коллекций
- беседа, рассказ, ситуативный разговор
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- рассматривание
- игра-экспериментирование
- конструирование
- экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе
- игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная предметно-развивающая среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы

- ТСО, ИКТ

Методы и приемы развития речи:

- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

- практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры.

Формы развития речи:

- чтение
- обсуждение события, произведения
- рассказ
- игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические
- ситуации общения
- разговоры с детьми в ходе режимных моментов
- беседы (в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)
- ситуативный разговор с детьми
- игровые обучающие ситуации
- рассматривание картин.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методы и средства развития изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность:

- рисование;
- аппликация;
- лепка;
- конструирование;
- художественный труд;
- ТСО, ИКТ;
- ознакомление с искусством.

Комплексная образовательная деятельность с использованием нетрадиционных способов рисования:

- математика;
- ознакомление с природой;
- ознакомление с окружающим миром;
- продуктивные виды деятельности;
- ознакомление с искусством;
- работа с нетрадиционным материалом.
- различные виды театра

Самостоятельная деятельность:

- творческая деятельность по интересам в свободное время;
- игры, эксперименты с материалами и инструментами.

Методы и средства развития музыки.

Непосредственно образовательная деятельность:

- традиционное;
- пластическое;
- доминантное;
- комплексное;

Музыкальная среда в различных режимных моментах:

- музыкальная пауза;
- сюрпризные моменты;
- хороводные игры;

Индивидуальная музыкальная образовательная деятельность:

- элементарное музицирование;
- танцевальные движения;
- развитие музыкального слуха и голоса;

Досуговая деятельность:

- игры с пением;
- театрализованная деятельность;
- музыкально-дидактические игры;

Формы художественно-эстетического развития:

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.
- Украшение предметов для личного пользования.
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.
- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития:

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры;
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры,
- режиссерские игры;
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора;
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач;
- составление рассказов из опыта, сказок;
- проекты;
- выставки, конкурсы, праздники, развлечения;
- чтение;

- беседы социально-нравственного содержания;
- экскурсии;
- ситуативные разговоры с детьми;
- психогимнастические этюды;
- педагогические ситуации;
- ситуации морального выбора;
- совместные действия;
- наблюдения;
- поручения.

Методы и приемы развития:

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемных ситуаций;
- беседа.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;
- беседа.

Средства социально-коммуникативного развития:

- предметно-пространственная, игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
- ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного

- творчества, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

- Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция
- Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах
- эколого-оздоровительная среда на территории
- атрибуты спортивных игр
- ТСО, ИКТ
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий.

Формы физического развития:

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
- физкультурные упражнения на прогулке;
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья;
- подвижные игры, спортивные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- экскурсии, мини-походы;
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы;
- маршруты по «дорожке здоровья»;
- музыкальные занятия;
- упражнения с элементами спортивных игр;
- спортивные развлечения;
- День здоровья;
- спортивные праздники;
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки, плоскостопия;
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая;

- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья;
- игровая беседа с элементами движений;
- чтение;
- рассматривание;
- игра;
- интегративная детская деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

• Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

Содержание деятельности по коррекции нарушений развития (в группах общеразвивающей направленности)

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в средней и подготовительной группе фронтальные, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог. Основные направления его работы.



Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- Работа с родителями:
- психолого - педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).
- Работа с педагогами:
- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Вариативные формы дошкольного образования.

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группе кратковременного пребывания (адаптационной) соответствуют аналогичным возрасту в обязательной части.

Региональный компонент *Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП*

| | |
|--------------------------------|---|
| Образовательная область | Методические приёмы |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, |

| | |
|--|--|
| | <p>передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города</p> |
| Физическое развитие | <p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>«Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p> |
| Речевое развитие | <p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p> |

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

| <i>с детьми:</i> | <i>с педагогами</i> | <i>с родителями:</i> | <i>с социумом</i> |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. | <ul style="list-style-type: none"> -Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки. | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты. |

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

Календарь мероприятий ДОО

| <i>Месяц</i> | <i>Мероприятия для детей</i> |
|-----------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | <ul style="list-style-type: none"> Праздник «День знаний» Выставка рисунков «Мой любимый Краснодар» |
| <i>Октябрь</i> | <ul style="list-style-type: none"> День здоровья Развлечение «Осенины» Выставка детского творчества «Осень золотая в гости к нам пришла» |
| <i>Ноябрь</i> | <ul style="list-style-type: none"> Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Развлечение «Мама, милая мама, как я тебя люблю!» Изготовление детьми подарков мамам |
| <i>Декабрь</i> | <ul style="list-style-type: none"> Праздник «Новый год» Творческая мастерская «Скоро, скоро к нам придёт славный праздник – Новый год!» (изготовление новогодних игрушек, |

| | |
|----------------|---|
| | <i>оформление групповых комнат) Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»</i> |
| <i>Январь</i> | <i>Развлечение «Рождество на Кубани» Акция «Птичья столовая»</i> |
| <i>Февраль</i> | <i>Развлечение «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать!» Фольклорный праздник «Масленица»</i> |
| <i>Март</i> | <i>Утренники «Поздравляем наших мам!»</i> |
| <i>Апрель</i> | <i>Развлечение «День смеха» Выставка детского рисунка «Через тернии к звездам»</i> |
| <i>Май</i> | <i>Праздничное мероприятие ко Дню Победы Праздник «Выпуск в школу»</i> |
| <i>Июнь</i> | <i>Развлечение «День защиты детей» Развлечение «День семьи, любви и верности»</i> |
| <i>Июль</i> | <i>Развлечение «Праздник Нептуна»</i> |
| <i>Август</i> | <i>Развлечение «Яблочный спас»</i> |

III. Организационный раздел **Обязательная часть**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

8 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок, пост охраны. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: Фортепиано Yamaha CLP-535, 88 кл - 1, комплект с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, комплект для музыкального

зала (микрофоны беспроводные - 2шт, стойка для микрофона-2шт, колонки-2шт, комплект коммутационный-1шт,микшер-1шт), синтезатор CASIO, СТК-6200 – 1.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, музыкальный центр, мягкие модули, корзины для мячей(складные) на колесиках- 2шт, лесенка- балансир из 4 деталей, мат гимнастический – 2 шт.

Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование с проектором -1, телевизоры – 1, компьютер моноблок LENOVO S20-00-19,5 – 4, Мини-аудиосистема PANASONIC, SC-AKX200E-K – 4 , многофункциональное устройство, RicoH SP 100su – 2, музыкальный центр ROLSEN – 8, ноутбук LENOVO, IdeaPad B5010 - 1, радиотелефон Panasonic KX-TG 1612 – 2 интерактивное оборудование для организации образовательного процесса в комплекте (интерактивная доска с креплением ScreenMedia SR-8083, проектором ViewSonic PJD5353LS и ноутбуком Lenovo IdeaPad 320-15IAP) 1 шт, швейная машина "Brother", с функцией вышивания и программным обеспечением, принтер Brother -1, МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a Prntr - 1, охранная сигнализация -1, моноблок Lenovo 21.5" – 1.

На территории детского сада имеются цветники, высажены деревья.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

Комплексование программ и технологий по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

| Направление развития (образовательные области) | Педагогические технологии, методические пособия |
|--|--|
| Ранний возраст | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство Мозаика-Синтез, 2016 Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. - М: Айрис-Дидактика, 2005. Теплюк С. Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016 Теплюк С. Н. ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) издательство Мозаика-Синтез 2016 Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. ФГТ Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. (0-3 года) издательство Мозаика-Синтез 2016 |
| Физическое | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования |

| | |
|------------------------------------|--|
| развитие | <p>«От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет), издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Авдеева Н.Н. Безопасность</p> |
| Познавательное развитие | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа издательство Мозаика-Синтез 2016</p> |
| Речевое развитие | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года).</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2014 Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2014 Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016 Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016 Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года издательство Мозаика-Синтез 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года издательство Мозаика-Синтез 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет издательство Мозаика-Синтез 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет издательство Мозаика-Синтез 2016</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие издательство Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016 Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий издательство Мозаика-Синтез 2016</p> |

Режимы дня.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов, 4 часа. Он составлен на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218» осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

Режим пребывания в группе раннего возраста Холодный период

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Общение с родителями • Индивидуальная работа с детьми • Самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.00 | | | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры | 8.00-8.10 8.10-8.20 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Завтрак | 8.20 – 8.40 | | | | |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Подготовка к занятиям, игры | 8.40-9.00 | | | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на игровой основе (1*10=10мин) | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 | 9.00-9.10 |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность по интересам | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 | 9.10-10.00 |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши!» (1 час 20 мин.) <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | 10.10 -11.30 | 10.10 -11.30 | 10.10 -11.30 | 10.10 -11.30 | 10.10 -11.30 |
| «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры | 11.30-12.10 | | | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> • Обед | 12.10 – 12.30 | | | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» (3 часа) <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон | 12.30 - 15.30 | | | | |
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение • Гимнастика после сна | 15.30 – 16.00 | | | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на игровой основе (1*10=10мин) | 16.00-16.10 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник | 16.10 - 16.30 | | | | |

| | |
|---|---------------|
| <p>«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» (2 часа 30 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке. Прогулка • Игры на участке, индивидуальная работа. • Работа с родителями • Уход домой <p>«До свидания!»</p> | 16.30 – 19.00 |
|---|---------------|

Режим пребывания в группе раннего возраста № 1
Теплый период

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|---------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 07.00 – 08.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.10 -08.50 |
| Самостоятельные игры по интересам | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игра, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) | 09.00-11.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон | 12.00-15.30 |
| Постепенный подъем. Подготовка к полднику | 15.30-15.50 |
| Уплотненный полдник | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.20-18.20 |
| Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой | 18.20-19.00 |

Перечень
организованной образовательной деятельности в течение недели
в группе раннего возраста № 1

| Виды игровых ситуаций | в неделю |
|------------------------------|-----------------|
| Познавательное развитие | 1 |
| Развитие речи | 2 |

| | |
|---------------------|-----------|
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| ИТОГО: | 10 |

Режим пребывания во второй младшей группе № 2 (3-4 года)
Холодный период

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Общение с родителями • Индивидуальная работа с детьми • Самостоятельная игровая деятельность | | | 7.00 – 8.00 | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры | | | 8.00-8.10 8.10-8.20 | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Завтрак | | | 8.20 – 8.40 | | |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Подготовка к занятиям, игры | | | 8.40-9.00 | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на игровой основе (2*15=30мин) | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 9.00-9.15 10.00-10.15 | 9.00-9.15 9.30-9.45 | 9.00-9.15 9.30-9.45 | 9.00-9.15 |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность по интересам | 9.15-9.25 9.40-10.30 | 9.15-10.00 10.15-10.30 | 9.15 -9.30 9.45-10.30 | 9.15-9.35 9.50-10.30 | 9.15-10.30 |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши!» (1 час 05 мин.) <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | 10.40 -11.45 | 10.40 -11.45 | 10.40 -11.45 | 10.40 -11.45 | 10.40 -11.45 |
| «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры | | | 11.45-12.10 | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> • Обед | | | 12.10 – 12.30 | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» (3 часа) <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон | | | 12.30 - 15.30 | | |

| | |
|---|---------------|
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение • Гимнастика после сна | 15.30 – 15.50 |
| «Минутки игры, бодрости, познания!» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность воспитателя и детей | 15.50 - 16.10 |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник | 16.10 - 16.30 |
| «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» <i>(2 часа 30 мин)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке. Прогулка • Игры на участке, индивидуальная работа. • Работа с родителями • Уход домой «До свидания!» | 16.30 – 19.00 |

Режим пребывания во второй младшей группе № 2 (3-4 года)
Теплый период

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|--|---------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность | 9.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения. Подготовка к полднику. | 15.30– 16.00 |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 16.30-18.30 |
| Возвращение с прогулки | 18.30-19.00 |

| | |
|------------------------|--|
| Игры, уход детей домой | |
|------------------------|--|

**Перечень
организованной образовательной деятельности в течение недели
во второй младшей группе № 2 (3-4 года)**

| Виды игровых ситуаций | в неделю |
|------------------------------|-----------------|
| Познавательное развитие | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование | 1 |
| Аппликация | 0,5 |
| Лепка | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| ИТОГО: | 10 |

**Режим пребывания в средней группе № 3 (4-5 лет)
Холодный период**

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|-------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Общение с родителями • Индивидуальная работа с детьми • Самостоятельная игровая деятельность | | | 7.00 – 8.00 | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры | | | 8.00-8.10 8.10-8.20 | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Завтрак | | | 8.20 – 8.40 | | |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Подготовка к занятиям, игры | | | 8.40-9.00 | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на игровой основе (2*20=40мин) | 9.00-9.20 9.35-9.55 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 9.50-10.10 | 9.00-9.20 10.00-10.20 | 9.00-9.20 9.40-10.00 |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность по интересам | 9.20-9.35 9.55-10.30 | 9.20-10.30 | 9.20 -9.50 10.10-10.30 | 9.20-10.00 10.20-10.30 | 9.20-9.40 10.00-10.30 |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| «Приятного аппетита!» • Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши!» (1 час 10 мин.) • Подготовка к прогулке • Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 |
| «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры | 11.50 -12.20 | | | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» • Обед | 12.20 – 12.40 | | | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» (2 часа 30 мин.) • Подготовка ко сну • Дневной сон | 12.40 - 15.10 | | | | |
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» • Пробуждение • Гимнастика после сна | 15.10 – 15.30 | | | | |
| «Минутки игры, бодрости, познания!» • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность воспитателя и детей | 15.30 - 16.10 | | | | |
| «Приятного аппетита!» • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник | 16.10 - 16.30 | | | | |
| «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» (2 часа 30 мин) • Подготовка к прогулке. Прогулка • Игры на участке, индивидуальная работа. • Работа с родителями • Уход домой «До свидания!» | 16.30 – 19.00 | | | | |

Режим пребывания в средней группе № 4 (4-5 лет)
Холодный период

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» • Прием детей • Общение с родителями • Индивидуальная работа с детьми • Самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.00 | | | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры | 8.00-8.10 8.10-8.20 | | | | |
| «Приятного аппетита!» • Подготовка к завтраку • Завтрак | 8.20 – 8.40 | | | | |
| «Минутки игры» • Самостоятельная деятельность детей • Подготовка к занятиям, игры | 8.40-9.00 | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> Образовательные ситуации на игровой основе (2*20=40мин) | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 10.00-10.20 | 9.00-9.20 9.35-9.55 | 9.00-9.20 10.00-10.20 | 9.00-9.20 9.55-10.15 |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность по интересам | 9.20-10.30 | 9.20-10.00 10.20-10.30 | 9.20 -9.35 9.55-10.30 | 9.20-10.00 10.20-10.30 | 9.20-9.55 10.15-10.30 |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши!» (1 час 30 мин.) <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 |
| «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | 11.50-12.20 | | | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> Обед | 12.20 – 12.40 | | | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» (2 часа 30 мин.) <ul style="list-style-type: none"> Подготовка ко сну Дневной сон | 12.40 - 15.10 | | | | |
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> Пробуждение Гимнастика после сна | 15.10 – 15.30 | | | | |
| «Минутки игры, бодрости, познания!» <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя и детей | 15.30 - 16.10 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к полднику Уплотненный полдник | 16.10 - 16.30 | | | | |
| «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» (2 часа 30 мин) <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке. Прогулка Игры на участке, индивидуальная работа. Работа с родителями Уход домой «До свидания!» | 16.30 – 19.00 | | | | |

Режим пребывания в средней группе № 3, 4 (4-5 лет)
Теплый период

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|--|---------------|
| Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 - 08.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 09.00 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла на прогулке | 09.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры. | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.20 |
| Уплотненный полдник | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.50-18.30 |
| Возвращение с прогулки Игры. Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Перечень
организованной образовательной деятельности в течение недели
в средней группе № 3,4 (4-5 лет)**

| Виды игровых ситуаций | в неделю |
|------------------------------|-----------------|
| Познавательное развитие | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| ИТОГО: | 10 |

Режим пребывания в старшей группе № 7 (5-6 лет)
Холодный период

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|-------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Общение с родителями • Индивидуальная работа с детьми • Самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.10 | | | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры | 8.10-8.20 8.20-8.30 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Завтрак | 8.30 – 8.50 | | | | |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Подготовка к занятиям, игры | 8.50-9.00 | | | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на игровой основе (2*25=50мин.), (1*25=25мин.) | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 9.50-10.15 | 9.20-9.45 9.55-10.20 |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность по интересам | 10.00-10.30 | 9.25-10.30 | 9.25-9.35 10.00-10.30 | 9.25-9.50 10.15-10.30 | 9.00-9.20 10.20-10.30 |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши!» (1 час 40 мин.) <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 |
| «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры | 11.50-12.20 | | | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> • Обед | 12.20 – 12.40 | | | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон (2 часа 30 мин.) | 12.40 - 15.10 | | | | |
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение • Гимнастика после сна | 15.10 – 15.30 | | | | |
| «Минутки игры, бодрости, познания!» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность воспитателя и детей | 15.55-16.10 | 15.30 – 16.10 | | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на игровой основе (1*25=25мин.) | 15.30-15.55 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник | 16.10-16.30 | | | | |
| «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» (2 часа 30 мин.) <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке. Прогулка • Игры на участке, индивидуальная работа. • Работа с родителями • Уход домой | 16.30 – 19.00 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| «До свидания!» | |
|----------------|--|

Режим пребывания в старшей группе № 8 (5-6 лет)
Холодный период

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|--------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------------------|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» • Прием детей • Общение с родителями • Индивидуальная работа с детьми • Самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.10 | | | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры | 8.10-8.20 8.20-8.30 | | | | |
| «Приятного аппетита!» • Подготовка к завтраку • Завтрак | 8.30 – 8.50 | | | | |
| «Минутки игры» • Самостоятельная деятельность детей • Подготовка к занятиям, игры | 8.50-9.00 | | | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» • Образовательные ситуации на игровой основе (2*25=50мин.), (1*25=25 мин.) | 9.00-9.25 9.40-10.05 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.25 10.00-10.25 |
| «Минутки игры» • Самостоятельная деятельность по интересам | 9.25-9.40 10.05-10.30 | 10.00-10.30 | 9.25-10.30 | 10.00-10.30 | 9.25-10.00 10.25-10.30 |
| «Приятного аппетита!» • Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши!» (1 час 40 мин.) • Подготовка к прогулке • Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.40 -11.50 | 10.50 -11.50 | 10.40 -11.50 |
| «Умойвайся, не ленись - чистым за обед садись!» • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры | 11.50-12.20 | | | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» • Обед | 12.20 – 12.40 | | | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» • Дневной сон (2 часа 30 мин.) | 12.40 - 15.10 | | | | |
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» • Пробуждение • Гимнастика после сна | 15.10 – 15.30 | | | | |
| «Минутки игры, бодрости, познания!» • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность воспитателя и детей | | 15.55-16.10 | | 15.30-16.10 | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» • Образовательные ситуации на игровой основе (1*25=25мин.) | | 15.30-15.55 | | | |
| «Приятного аппетита!» • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник | 16.10-16.30 | | | | |

| | |
|--|---------------|
| <p>«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» (2 часа 30 мин.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке. Прогулка • Игры на участке, индивидуальная работа. • Работа с родителями • Уход домой <p>«До свидания!»</p> | 16.30 – 19.00 |
|--|---------------|

Режим пребывания в старшей группе № 7, 8 (5-6 лет)
Теплый период

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|--|---------------|
| Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 09.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. | 09.00 – 12.15 |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, расслабляющая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем. Подготовка к полднику | 15.30 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.25-16.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.55-18.30 |
| Возвращение с прогулки Игры. Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Перечень
организованной образовательной деятельности в течение недели
в старшей группе № 7,8 (5-6 лет)**

| Виды игровых ситуаций | в неделю |
|------------------------------|-----------------|
| Познавательное развитие | 2 |
| Развитие речи | 2 |
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| ИТОГО: | 11 |

Режим пребывания в подготовительной к школе группе № 6 (6-7 лет)
Холодный период

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|--|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Общение с родителями • Индивидуальная работа с детьми • Самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.20 | | | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры | 8.20-8.30 8.30-8.40 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к завтраку • Завтрак | 8.40 – 8.55 | | | | |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Подготовка к занятиям | 8.55-9.00 | | | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации на игровой основе (2*30=60 мин.), (3*30=90 мин.) | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 | 9.00-9.30 10.00-10.30 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 | 9.00-9.30 10.30-11.00 | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность по интересам | 10.10-10.20 | 9.30-10.00 | 10.10-10.20 | 9.30-10.20 | 10.10-10.30 |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Второй завтрак | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 |
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши!» | 11.00 -11.50 | 10.40 -11.50 | 11.00 -11.50 | 11.00 -11.50 | 10.40 -11.50 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | (50 мин.) | (1 час 10 мин.) | (50 мин.) | (50 мин.) | (1 час 10 мин.) |
| «Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры | 11.50-12.20 | | | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> Обед | 12.20 – 12.40 | | | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» <ul style="list-style-type: none"> Дневной сон (2 часа 30 мин.) | 12.40 - 15.10 | | | | |
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> Пробуждение Гимнастика после сна | 15.10 – 15.30 | | | | |
| «Минутки игры, бодрости, познания!» <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя и детей | 15.30-16.10 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к полднику Уплотненный полдник | 16.10-16.30 | | | | |
| «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке. Прогулка Игры на участке, индивидуальная работа. Работа с родителями Уход домой «До свидания!» | 16.30 – 19.00 (2 часа 30 мин.) | | | | |

Режим пребывания в подготовительной группе № 5 (6-7 лет) Холодный период

| Режимные моменты | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
|--|--|---------------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| «Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» <ul style="list-style-type: none"> Прием детей Общение с родителями Индивидуальная работа с детьми Самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.20 | | | | |
| «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!» <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры | 8.20-8.30 8.30-8.40 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к завтраку Завтрак | 8.40 – 8.55 | | | | |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность детей Подготовка к занятиям | 8.55-9.00 | | | | |
| «Познаем, играем, развиваемся!» <ul style="list-style-type: none"> Образовательные ситуации на игровой основе (2*30=60 мин.), (3*30=90 мин.) | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 | 9.20-9.50 10.00 -10.30 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 | 9.00-9.30 9.40-10.10 | 9.00-9.30 10.25-10.55 |
| «Минутки игры» <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная деятельность по интересам | 10.10-10.20 | 9.00-9.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.30 | 9.30-10.25 |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> Второй завтрак | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 | 10.15-10.25 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| «На прогулку поспеши - свежим воздухом дыши» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке • Прогулка (игры, наблюдения, труд индивидуальная работа) | 11.00 -11.50 <i>(50 мин.)</i> | 10.40 -11.50 <i>(1 час 10 мин.)</i> | 11.00 -11.50 <i>(50 мин.)</i> | 10.40 -11.50 <i>(1 час 10 мин.)</i> | 10.55 -11.50 <i>(1 час 05 мин.)</i> |
| «Умойвайся, не ленись - чистым за обед садись!» <ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки • Гигиенические процедуры | 11.50-12.20 | | | | |
| «Это время для обеда - значит нам за стол пора!» <ul style="list-style-type: none"> • Обед | 12.20 – 12.40 | | | | |
| «Это время – тишины, все мы крепко спать должны!» <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон <i>(2 часа 30 мин.)</i> | 12.40 - 15.10 | | | | |
| «Посмотрели дружно сны, сил и бодрости полны!» <ul style="list-style-type: none"> • Пробуждение • Гимнастика после сна | 15.10 – 15.30 | | | | |
| «Минутки игры, бодрости, познания!» <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей • Совместная деятельность воспитателя и детей | 15.30-16.10 | | | | |
| «Приятного аппетита!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к полднику • Уплотненный полдник | 16.10-16.30 | | | | |
| «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к прогулке. Прогулка • Игры на участке, индивидуальная работа. • Работа с родителями • Уход домой «До свидания!» | 16.30 – 19.00 <i>(2 часа 30 мин.)</i> | | | | |

Режим пребывания в подготовительной группе № 5, 6 (6-7 лет)
Теплый период

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|---------------|
| Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика | 07.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 08.30 - 8.50 |
| Самостоятельные игры | 08.50 – 9.00 |
| Прогулка, образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла. | 09.25 – 12.20 |
| Второй завтрак | 10.30- 10.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон | 12.50-15.30 |

| | |
|--|---------------|
| Постепенный подъем. Подготовка к полднику | 15.30 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| Уплотненный полдник | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 17.00-18.30 |
| Возвращение с прогулки Игры. Уход детей домой | 18.30-19.00 |

**Перечень
организованной образовательной деятельности в течение недели
в подготовительной к школе группе № 5,6 (6-7 лет)**

| Виды игровых ситуаций | в неделю |
|------------------------------|-----------------|
| Познавательное развитие | 3 |
| Развитие речи | 2 |
| Музыкальное занятие | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| ИТОГО: | 13 |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Планирование мероприятий в ДОО.

| Время проведения | Комплексно – тематическое планирование | Культурно – досуговая деятельность |
|------------------|--|---|
| Сентябрь | День знаний. День дошкольных работников | Праздник «Путешествие в страну Знаний» Спортивный досуг «Мы - олимпийцы» |
| Октябрь | Международный день пожилого человека. | Развлечение «В гости осень к нам пришла» |
| Ноябрь | День народного единства. День матери России. | Праздничный концерт «День матери» |
| Декабрь | День матери России. Новый год. | Новогодние утренники Выставка детских работ «Варежка Деда Мороза» |
| Январь | | Праздник «Рождественские посиделки» Выставка детских работ «Я и моя Семья» |
| Февраль | День защитников Отечества. | Развлечение «День защитника Отечества» |
| Март | Международный женский день. | Праздник «Мама нас ласкает, сердцем согревает» |
| Апрель | День смеха. Всемирный день авиации и космонавтики. | Спортивный праздник «День Здоровья» Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Выставка детских работ «Космические просторы» |
| Май | Праздник Весны и Труда. День Победы. Международный день семьи. | Праздник «Нам этот мир завещано беречь», ко Дню Победы Праздник «Выпускной бал» Выставка « Солдатский платочек». |

| | | |
|--------|---|---|
| Июнь | День защиты детей День России. День отца. | «День защиты детей» Спортивный праздник |
| Июль | Летние Олимпийские игры | Спортивное развлечение «Олимпийские игры» |
| Август | | Развлечение с водой «День Нептуна» Выставка рисунков детей «Ах, лето!» |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|--|-----------|
|--|-----------|

| | |
|---|---|
| <p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для |

| | |
|---|---|
| | <p>занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы дошкольного образования

*Структура воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО
Утренний блок и дневной блок – с 8.30 до 12.30*

Включает в себя:

- - игровую деятельность;
- - физкультурно-оздоровительную работу;
- - образовательную деятельность
- - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

**Режим дня
группы кратковременного пребывания (адаптационная) (4 часа)
на холодный период**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время по режиму</i> |
|---|------------------------|
| <i>Прием детей, осмотр, беседы с родителями, совместная деятельность воспитателя и детей.</i> | <i>8.00 – 8.20</i> |
| <i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i> | <i>8.20 – 8.50</i> |
| <i>Подготовка к образовательной деятельности</i> | <i>8.50 – 9.00</i> |
| <i>Образовательная деятельность</i> | <i>9.00 - 9.30</i> |
| <i>Совместная деятельность, подготовка к прогулке.</i> | <i>09.30 – 10.00</i> |
| <i>Второй завтрак</i> | <i>10.00 – 10.10</i> |
| <i>Прогулка</i> | <i>10.10 – 11.40</i> |
| <i>Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой</i> | <i>11.40 – 12.00</i> |

**Режим дня
группы кратковременного пребывания (адаптационная) (4 часа)
на теплый период**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время по режиму</i> |
|---|------------------------|
| <i>Прием детей, осмотр, беседы с родителями</i> | <i>8.00 – 8.20</i> |
| <i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i> | <i>8.20 – 8.50</i> |
| <i>Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.</i> | <i>8.50 – 9.00</i> |
| <i>Прогулка</i> | <i>9.00-10.20</i> |
| <i>Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку</i> | <i>10.20-10.30</i> |
| <i>Второй завтрак</i> | <i>10.30 – 10.40</i> |
| <i>Прогулка</i> | <i>10.40 – 11.30</i> |
| <i>Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми, уход домой</i> | <i>11.30 – 12.00</i> |

Дети данной группы интегрированы в группу полного дня соответствующего возраста, поэтому план и сетка образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным для групп.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Используемая литература регионального компонента в образовательном пространстве:

- *Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. – «Перспективы образования», 2008.*
- *Тончу Н.А. Казаки на защите рубежей отечества. – М. 2013.*
- *Бодяев Ю.М. Кубанские были. – «Перспективы образования», 2012.*
- *Бочтарева Г.В. Дошкольникам о Кубанском фольклоре. – Краснодар, 2006.*
- *Маслов А.В. «Кубанская старина» -«Перспективы образования» ,2006*
- *Лотышев И.П. Природа Краснодарского края «Кубанский учебник» - 2000.*

Краткая презентация программы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218»

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218» в составе: заведующего Я.Р.Осик, старший воспитатель Мартиросян Н.В., музыкальный руководитель Валиева А.Ф., воспитатель Лихачева Г.С., представитель родительской общественности Попова Н.П,

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| От 2 до 3 лет | общеразвивающая | 1 |
| От 3 до 4 лет | общеразвивающая | 3 |
| От 4 до 5 лет | общеразвивающая | 3 |
| От 5 до 6 лет | общеразвивающая | 6 |
| От 6 до 7 лет | общеразвивающая | 9 |
| Группа ГКП | общеразвивающая | 3 |
| | Итого групп | 25 |

Используемые Примерные программы:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы,Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой издательство Мозаика-Синтез, 2019

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |

| | | |
|--|---|---|
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | <p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> |
|--|---|---|