

**Методическое пособие**  
**«Математика для дошколят»**  
практический материал для формирования элементарных  
математических представлений у детей дошкольного  
возраста.



**Автор: Кукшина Г.А.**

## Пояснительная записка

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Это пособие могут использовать педагоги на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Играя и выполняя упражнения, дети постепенно:

- закрепляют навыки последовательного счета;
- овладевают умением выделять образы цифр;
- учатся соотносить количество пальцев или предметов с определенной цифрой;
- развивают зрительную память и ручную моторику, внимание и мышление;
- овладевают различными речевыми умениями и навыками.

Пособие рассчитано на совместную работу взрослого и ребенка.

Регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

## Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста.

**Название игры:** «Спрячь куб (шар)» (вторая младшая группа)

**Цель:** закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.

**Оборудование:** большие и маленькие шары и кубы разного цвета.

**Ход игры:** воспитатель предлагает кому-нибудь из детей взять в одну руку шар, а в другую – куб и спрятать одну из фигур за спину. Остальные дети должны отгадать, что спрятал ребенок, и что осталось у него в руке.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «Чудесный мешочек» (вторая младшая группа)

**Цель:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.

**Оборудование:** мешочек, в котором лежат шары и кубы разных цветов и размеров.

**Ход игры:** воспитатель произносит четверостишие:

Я – чудесный мешочек,

Всем ребятам дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают и называют цвета.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Неразбериха*» (средняя группа)

**Цель:** закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Оборудование:** круги, квадраты и треугольники, разделенные на две части (по 2 фигуры на каждого ребенка), карточки с контурным изображением фигур.

**Ход игры:** на столах у детей круги, квадраты и треугольники, разделенные на 2 части. Воспитатель предлагает собрать фигуры из частей, используя для этого карточки с контурным изображением. Затем проверяется правильность выполнения задания и выясняется название фигур

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Найди свой домик*» (средняя группа)

**Цель:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

**Оборудование:** круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка), круг, квадрат, треугольник (большего размера, чем фигуры у детей)

**Ход игры:** на полу лежат круг, квадрат, треугольник. Дети берут по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики: те, у которых в руках круг, бегут к кругу и т.д. когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Найди предмет такой же формы»* (старшая группа)

**Цель:** закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

**Оборудование:** карточки с геометрическими фигурами на каждого ребенка.

**Ход игры:** воспитатель загадывает загадки про геометрические фигуры, дети отгадывают загадки, берут карточки с изображениями соответствующих геометрических фигур и ищут в группе предметы такой же формы. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и предлагает детям объяснить свой выбор. («Я выбрал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре угла и четыре стороны»)

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Кто больше увидит»* (старшая группа)

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Оборудование** Фланелеграф, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Ход игры:** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

Литература: Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. . Занятия по ФЭМП. – Хабаровск,2003.

**Название игры:** *«Каждой фигуре свой домик»* (подготовительная к школе группа)

**Цель:** развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

**Оборудование:** наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов).

**Ход игры:** у детей листы бумаги с изображением трех кругов и наборы четырехугольников (квадраты, прямоугольники, ромбы красного, зеленого, и синего цветов).

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигуры и спрашивает: «Как можно одним словом назвать все фигуры? (четырёхугольники). Разложите все фигуры, похожие по форме, в три круга. Назовите фигуры в каждом круге.

Разложите в три круга фигуры, одинаковые по цвету. Назовите фигуры в каждом круге и их цвет». Воспитатель обсуждает с детьми варианты выполнения задания.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Магазин открыток»* (подготовительная к школе группа)

**Цель:** закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Оборудование:** открытки с изображением предметов разной формы, геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник; по 1 фигуре для каждого ребенка).

**Ход игры:** на «витрине» набор открыток с изображением предметов разной формы. У детей по 1 геометрической фигуре.

Воспитатель предлагает детям найти открытку, на которой изображен предмет, по форме похожий на их геометрическую фигуру, и обосновать свой выбор: «У меня круг. Я нашел открытку с изображением часов, потому что они тоже имеют форму круга».

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

## Загадки

Брат мой маленький, Сережа,  
Математик и чертежник -  
На столе у бабы Шуры  
Чертит всякие... (фигуры)

Он давно знакомый мой,  
Каждый угол в нем прямой,  
Все четыре стороны одинаковой длины,  
Вам представиться я рад, а зовут меня... (квадрат!)

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат... (прямоугольник).

Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны, -  
Ну, пожалуй, и довольно! -  
Что ты видишь? - ...(треугольник)

Прикатилось колесо,  
Ведь похожее оно,  
Как наглядная натура  
Лишь на круглую фигуру.  
Догадался, милый друг?  
Ну, конечно, это ... (круг).

Долька арбузная – это полукруг,  
Половина круга, часть его, кусочек.  
Знание о формах очень важно, друг.  
Не зря оно находится среди этих строчек!  
Если взял бы я окружность,  
С двух сторон немного сжал,  
Отвечайте дети дружно -  
Получился бы ...(овал)

Треугольник подпилили  
И фигуру получили:

Два тупых угла внутри  
И два острых – посмотри.  
Не квадрат, не треугольник,  
А похож на многоугольник (трапеция).

Чуть приплюснутый квадрат  
Приглашает опознать:  
Острый угол и тупой  
Вечно связаны судьбой.  
Догадались дело в чем?  
Как фигуру назовем? (ромб).  
Шесть тупых углов внутри  
На фигуре рассмотри  
И представь, что из квадрата  
Получили его брата.  
Слишком много здесь углов,  
Ты назвать его готов? (шестиугольник)

Вновь беремся мы за дело,  
Изучаем снова тело:  
Может мячиком он стать  
И немного полетать.  
Очень круглый, не овал.  
Догадались? Это... (шар).

Как его нам не вертеть  
Равных граней ровно шесть.  
С ним в лото сыграть мы сможем,  
Только будем осторожны:  
Он не ласков и не груб  
Потому что это... (куб).

Сверху крышка, снизу дно.  
Два кружка соединили  
И фигуру получили.  
Как же тело называть?  
Надо быстро отгадать (цилиндр).

Вот колпак на голове –  
Это клоун на траве.  
Но колпак не пирамида  
Это сразу, братцы, видно:  
Круг в основе колпака.  
Как же звать его тогда? (конус).



Египтяне их сложили  
И так ловко смастерили,  
Что стоят они веками.  
Догадайтесь, дети, сами  
Что же это за тела,  
Где вершина всем видна?  
Догадались? Из-за вида  
Всем известна... (пирамида).

Это, вроде бы, ведро,  
Но совсем другое дно:  
Не кружок, а треугольник  
Или даже шестиугольник.  
Очень тело уж капризно,  
Потому что это... (призма).

Эта странная фигура,  
Ну, совсем миниатюра!  
И на маленький листочек  
Мы поставим сотни... (точек)

Эта форма у клубка,  
У планеты, колобка,  
Но сожми ее немножко,  
И получится лепешка. (шар)

Если б встали все квадраты  
На вершины под углом бы,  
То бы видели ребята  
Не квадраты мы, а... (ромб)

### *Стихи*

#### **КВАДРАТ**

Присмотритесь-ка к квадрату –  
Он здоровый, тароватый,  
Он надежнее, как друг,  
Чем уж слишком круглый круг.  
Каждый может быть свидетель,  
Что в нем дышит добродетель.  
В нем **четыре стороны,**  
И **все стороны равны.**

Без обмана перед нами  
На бумаге он с углами,  
Честен каждую чертой,  
Каждый **угол** в нем **прямой**.  
Ничего нет несомненной,  
Ничего нет неизменной;  
Каждый должен здесь быть рад,  
Что на свете есть **квадрат**. (И. Троян)

### **ТРЕУГОЛЬНИК**

На **треугольном** острове  
В одном углу живет  
Задиристый, сердитый  
И **треугольный** кот.  
В другом углу колючем  
Ворчливый пес сидит,  
Он тоже **треугольный** –  
На всех кругом сердит.  
Недобрый третий угол –  
Как острая игла.  
Мышонок **треугольный**  
Бранится из угла. (Л. Левина, К. Сапгир)

### **ТРЕУГОЛЬНИК И КВАДРАТ**

Жили-были два брата –  
**Треугольник с квадратом**.  
Старший – **квадратный**,  
Добродушный и прямой.  
Младший – **треугольный**,  
Вечно недовольный.  
Стал расспрашивать **квадрат**:  
«Почему смеешься, брат?»  
Тот кричит ему: «Смотри,  
Ты полней меня и шире.  
У меня **углов** лишь **три**,  
У тебя же их **четыре!**»  
А квадрат ответил: «Брат!  
Я же старше, я **квадрат**».  
И сказал еще нежней:  
«Неизвестно – кто нужней!»  
Но настала ночь, и к брату,  
Натыкаясь на столы,  
Младший лезет воровато  
Срезать старшему углы.  
Уходя, сказал: «Приятных

Я тебе желаю снов!  
Спать ложился – был квадратный,  
А проснешься без углов!»  
Но наутро младший брат  
Страшной мести был не рад  
Поглядел он – нет квадрата,  
Онемел. Стоял без слов.  
Вот так месть!  
Теперь у брата  
Восемь маленьких углов. (Е. Панин)

### **ОКРУЖНОСТЬ**

У круга есть одна подруга.  
Знакома всем ее наружность.  
Она идет по краю круга  
И называется **окружность**.  
- Да, я окружность.  
Вам я, круг, родня.  
Не может в этом быть сомненья.  
Произошли вы от меня  
При помощи вращения,  
Внутри меня есть точка непростая,  
А кто сей важный пункт?  
Зовется **центром** он,  
От точек всех моих  
Он равно удален.

### **ТРЕУГОЛЬНИК**

Ты на меня, ты на него,  
На всех нас посмотри.  
У нас всего, у нас всего  
У нас всего по **три**.  
**Три стороны и три угла,**  
**И столько же вершин.**  
И трижды трудные дела  
Мы трижды совершим.  
Все в нашем городе – друзья,  
Дружнее – не сыскать.  
Мы **треугольников** семья,  
Нас каждый должен знать! (В. Житомирский, Л. Шеврин)

## Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста

**Название игры:** «*Медведь и пчёлы*» (вторая младшая группа)

**Цель:** упражнять в составлении множества из отдельных предметов, согласовывать числительные с существительными.

**Оборудование:** стульчики по количеству детей, маска медведя.

**Ход игры:** Дети сидят на стульчиках – пчёлы сидят в своих домиках-ульях. Педагог говорит: «Даша – пчёлка, Таня – пчёлка, Оля – пчёлка. Сколько у нас пчёлков?» «Много пчёлков», - отвечают дети. «Серёжа будет медведем» «Сколько медведей» «Один медведь» Пчёлки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчёлки разлетаются по своим домикам (салятся на стулья). «Вот пчёлки вылетели на полянку: одна пчёлка, ещё одна пчёлка, ещё одна пчёлка – много пчёлков. Было много пчёлков, пришёл медведь – пчёлки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчёлка, в этом домике одна пчёлка и в этом домике одна пчёлка. Сколько в каждом домике пчёлков?» - «Одна», - «Не поймал медведь пчёлков и пошёл спать».

**Название игры:** «*Покорми воробышков*» (вторая младшая группа)

**Цель:** совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов, пользоваться словами много, столько-сколько.

**Оборудование:** картонный заборчик на подставке, в прорезях которого сидят воробьи (по количеству детей) зерна фасоли.

**Ход игры:** воспитатель ставит на стол заборчик и спрашивает: «сколько воробьев сидит на заборе?» (много)

Воспитатель предлагает покормить воробышков. Каждой птичке дают по одному зернышку.

«Сколько зернышек вы доли птичкам? – интересуется воспитатель.- что можно сказать и количестве воробышек и зернышек?»

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Найди столь же*» (средняя группа)

**Цель:** упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

**Оборудование:** числовые карточки с кругами (от 1 до 5).

**Ход игры:** по просьбе воспитателя в центр группы выходит ребенок и выполняет столько движений, сколько просит взрослый (количество движений он сообщает шепотом, чтобы не слышали другие дети). Остальные дети находят и показывают карточки с таким же количеством кругов. При этом воспитатель предлагает ребятам обосновать свой выбор: «Сколько кругов на карточке? Какое число я назвала?»

Игра повторяется 3-4 раза. Каждый раз в центр группы выходит другой ребенок.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Сделаем столько же*» (средняя группа)

**Цель:** учить считать движения в пределах 5.

**Оборудование:** числовые карточки с кругами от 1 до 5 кругов

**Ход игры:** воспитатель выполняет движения, дети считают их и на столе воспитателя находят карточку с соответствующим количеством кругов. Воспитатель поочередно демонстрирует детям числовые карточки, предлагает посчитать количество кругов на них и выполнить столько движений сколько, кругов на карточке (хлопнуть в ладоши, прыгнуть на двух ногах, топнуть одной ногой). После выполнения каждого задания воспитатель спрашивает: «Сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений?..»

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Отсчитай столько же*» (старшая группа)

**Цель:** упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

**Оборудование:** барабан, бубен, волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур).

**Ход игры:** воспитатель вместе с детьми с помощью считалки выбирает ведущего. Ведущий бросает кубик и показывает верхнюю грань детям. Воспитатель предлагает детям отсчитать столько же кругов на карточке. Затем выясняет: «сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?» Упражнение повторяется 2-3 раза со сменой ведущего и раздаточного материала.

Далее воспитатель предлагает отсчитать столько же квадратов, сколько звуков они услышат. В ходе игры используется барабан и бубен.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Считай дальше*» (старшая группа)

**Цель:** совершенствовать навыки счета на слух в пределах 10.

**Оборудование:** мяч

**Ход игры:** воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно назвать любое число (до 9) и передать мяч соседу, который называет следующее за названным число и т.д.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «Сосчитай фигуры» (подготовительная к школе группа)

**Цель:** упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

**Оборудование:** фланелеграф, 10 треугольников одного цвета.

**Ход игры:** на фланелеграфе 10 треугольников одного цвета. Дети определяют их количество. Затем воспитатель спрашивает: «Сколько треугольников останется, если каждый раз мы будем убирать по одному треугольнику?» дети вместе с воспитателем считают треугольники в обратном порядке (от 10 до 1). Воспитатель уточняет: «Что мы делали, когда считали от десяти до одного?»

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «Сбор урожая» (подготовительная к школе группа)

**Цель:** продолжать учить составлять число 6 из единиц, познакомить с цифрой 6.

**Оборудование:** корзина, муляжи овощей, карточки с цифрами от 1 до 6.

**Ход игры:** дети раскладывают перед собой на столе карточки с цифрами от 1 до 5, называя их по порядку. Воспитатель показывает детям корзину и по очереди кладет в нее 5 овощей. Затем спрашивает: «Сколько овощей в корзине? Какой цифрой можно обозначить это число?» дети показывают цифру 5.

Воспитатель добавляет шестой овощ и предлагает сосчитать овощи в корзине. Затем спрашивает: «Какой цифрой можно обозначить число шесть? Правильно, цифрой 6. (Показывает карточку с цифрой 6. Дети находят ее у себя.) На что похожа цифра шесть?»

Воспитатель читает стихотворение о цифре шесть:

«Шесть» похожа на замок

И крутой бараний рог,

На прыжок гимнаста «сальто»

И на завитушку альта.

Дети называют цифры по порядку и обводят цифру шесть пальчиком.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

## Загадки

На четырёх ногах стою,  
Ходить я вовсе не могу.  
Когда устанешь ты гулять,  
Ты можешь сесть и отдыхать. (Стул)

Всех их мама очень любит.  
Слушаться им всем велит.  
Говорит:  
“Придет к нам волк,  
Он в двери постучит.  
Вы ему не открывайте”.  
Кто ответит без подсказки,  
Кто герои этой сказки?  
Ну, конечно, это ... (Семеро козлят)

Семеро ребят на лесенке  
заиграли песенки. (Ноты)

Приказало солнце – стой,  
Семицветный мост крутой!  
Туча скрыла солнца свет -  
Рухнул мост, а щепок нет. (Радуга)

У него четыре лапки,  
Лапки- цап - царапки,  
Пара чутких ушей.  
Он гроза для мышей. (Кот)

Отгадайте-ка, ребятки,  
Что за цифра акробатка?  
Если на голову встанет,  
Цифрой шесть она вдруг станет. (Девять)

Возле леса на опушке  
Трое их живёт в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (Три медведя и Машенька)



## *Скороговорки*

В один клин, Клим, колоти.

Возле грядки – две лопатки,  
Возле кадки – два ведра.

Три сороки, три трещотки  
Потеряли по три щетки:  
Три – сегодня, три – вчера, три – еще позавчера.

У четырёх черепашат по четыре черепашонка.  
Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.  
Шесть мышат в камыше шуршат.

Саша шустро сушит сушки.  
Саша высушил штук шесть.  
И смешно спешат старушки  
Сушек Сашиных поесть.

Всемеро саней  
По семеро в сани  
Уселись сами.  
Восемь сцепщиков сцепляют цистерны.

У Степана есть сметана, простокваша да творог, семь копеек туесок.  
Сидели, свистели семь свиристелей.

## *Поговорки*

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Первый блин всегда комом.

Жить в четырех стенах.

Пятое колесо в телеге.

У семи нянек дитя без глазу.

Семеро одного не ждут.

Семь пятниц на неделе.

## Считалки

Раз, два, три, четыре, пять,  
Шесть, семь, восемь, девять, десять.  
Выплыл ясный месяц.  
Девять, восемь, семь, шесть,  
Пять, четыре, три, два, один.  
В прятки мы играть хотим.  
Надо только нам узнать,  
Кто из нас пойдет искать

### Котята

Сергей Михалков.

Вы послушайте, ребята,  
Я хочу вам рассказать;  
Родились у нас котята -  
Их по счету ровно пять.

Мы решали, мы гадали:  
Как же нам котят назвать?  
Наконец мы их назвали:  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять.

Раз - котенок самый белый,  
Два - котенок самый смелый,  
Три - котенок самый умный,  
А Четыре - самый шумный.

Пять - похож на Три и Два -  
Тот же хвост и голова,  
То же пятнышко на спинке,  
Так же спит весь день в корзинке.

Хороши у нас котята -  
Раз, Два, Три, Четыре, Пять!  
Заходите к нам, ребята,  
Посмотреть и посчитать.

## Развитие представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста

**Название игры:** *«Построим башенки»* (вторая младшая группа)

**Цель:** совершенствуем умения сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.

**Оборудование:** 3-4 больших кубика, маленькие кубики по 3-4 для каждого ребенка.

**Ход игры:** воспитатель расставляет на столе большие и маленькие кубики, предлагает детям сравнить их по размеру, а затем построить башенки. Воспитатель на ковре строит башню из больших кубиков, а дети сооружают башенки из маленьких кубиков. По окончании работы все вместе рассматривают постройки, показывают большую (маленькую) башню.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Соберем куклу на прогулку»* (вторая младшая группа)

**Цель:** совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее - короче.

**Оборудование:** два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.

**Ход игры:** воспитатель сообщает детям, что кукла собирается на прогулку, и просит помочь ей выбрать шарфик. Воспитатель показывает шарфики и спрашивает: «Какого цвета шарфики? Как нужно разложить шарфики, чтобы было видно, одинаковой они длины или разной?» одному из детей предлагает сравнить шарфики. («Что можно сказать о длине шарфиков?» «Покажите длинный (короткий) шарфик») при необходимости воспитатель оказывает помощь; следит, чтобы дети, показывая длину, проводили рукой вдоль шарфика от начала до конца.

После сравнения шарфиков воспитатель выясняет: «Какой шарфик мы завяжем кукле: длинный или короткий?»

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Найди пару*» (средняя группа)

**Цель:** упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.

**Оборудование:** мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты).

**Ход игры:** воспитатель достает из мешочка предметы, разные по длине, ширине, высоте (веревочки, ленты, пирамидки), и раскладывает их на столе. Воспитатель предлагает детям найти пары предметов, сравнить их и обозначить соответствующие признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий; найти предметы длиннее, короче и т.д.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Посадим елочки в ряд*» (средняя группа)

**Цель:** упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.

**Оборудование:** елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка).

**Ход игры:** воспитатель уточняет у детей одинаковые ли елочки по высоте и предлагает расставить елочки в ряд начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой, затем напоминает правило раскладывания предметов по высоте (каждый раз из оставшихся елочек выбирается самая низкая).

Аналогичное задание дети выполняют с домиками, расставляя их в порядке убывания.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Собираем бусы для куклы»* (старшая группа)

**Цель:** упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький (и наоборот).

**Оборудование:** 7 кругов-бусинок разного цвета и разной величины на каждого ребенка, ниточка на каждого ребенка.

**Ход игры:** воспитатель просит детей определить цвет и величину кругов (бусинок) и разложить их на ниточке, начиная с самой большой и заканчивая самой маленькой. По окончании выполнения задания дети рассказывают о величине каждой бусинки. Затем они нанизывают бусинки, начиная с самой маленькой и заканчивая самой большой.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Построим ворота для машины»* (старшая группа)

**Цель:** учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

**Оборудование:** кубики (по 10 шт. на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), полоски-образцы (одна на двоих детей), машинка.

**Ход игры:** дети парами располагаются на ковре. Воспитатель предлагает им построить из кубиков и пластин ворота такой высоты, через которые может проехать машина: «Как это можно сделать? (нужно измерить высоту машины в самой ее высокой части.) с помощью чего можно измерить высоту?»

Воспитатель вместе с ребенком с помощью полоски бумаги измеряет высоту машины. Дети строят ворота, высота которых равна полоске-образцу.

После постройки ворот воспитатель провозит машину через каждые ворота.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Что тяжелее, что легче»* (подготовительная к школе)

группа)

**Цель:** дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания их на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

**Оборудование:** деревянный и металлический шарики одинакового размера, банка с водой.

**Ход игры:** воспитатель показывает детям металлический и деревянный шарики одинакового размера и предлагает определить, какой шарик тяжелее (легче). Сначала дети определяют на глаз вес шариков, а потом взвешивают их на ладонях. Воспитатель предлагает опустить шарики в банку с водой, затем выясняет почему один шарик утонул, а другой плавает, из чего сделаны шарики. Воспитатель подводит детей к выводу: «Металл тяжелее дерева, он тонет, а дерево всплывает, оно легче».

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Узнай сколько пар»* (подготовительная к школе группа)

**Цель:** учить считать по заданной мере в пределах 20.

**Оборудование:** квадраты одного цвета и размера по 20 шт. на каждого ребенка, круги одного цвета и размера по 10 шт. на каждого ребенка.

**Ход игры:** у детей по 20 квадратов. Воспитатель предлагает детям разместить квадраты парами и сосчитать их. Дети поочередно считают квадраты. Затем воспитатель просит детей над каждой парой квадратов положить по одному кругу. По окончании задания спрашивает: «Сколько кругов вы положили? На что указывают круги? (круги указывают на количество пар квадратов). Сколько пар квадратов в числе двадцать?»

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

### *Загадки*

Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.  
Узкий кончик – в роднике,  
А широкий - в море. (Река)

Была зеленой, маленькой,  
Потом я стала аленькой.  
На солнце почернела я,  
и вот теперь я спелая. (Вишенка)

На грядке – длинный и зеленый,  
А в банке – желтый и соленый.. (Огурец)

### *Поговорки*

Большой голове большой почет.

Большой нос – не укора: упадешь – так подпора.

Мал соловей, да голос велик.

Мала, да нивка, а велико, да болото.

Большому уму и в маленькой голове не тесно.

В большом сердце и далекое близко.

Меньше говори, да больше делай.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Малое семя, да велик плод.

От большой тучи не всегда много дождя.

От малого большое зарождается.

### *Стихи*

Мост построен человеком,  
Мост шагает через реку.  
Велика река,

Но и мост – великан.  
Далеки берега,  
А ему – два шага.  
( В. Друк )

### СКАЗОЧКА

Маленький мальчик  
В маленькой лодке  
В маленькой лодке плывет.  
Маленький ветер  
По маленьким волнам  
Лодочку гонит вперед.  
К маленькой гавани  
В маленький город  
Мальчик приплыл наконец.  
Маленький парус  
Спущен на матче,  
И маленькой сказке конец.  
(Йованович – Змай)

Среди леса - великана  
Есть громадная поляна.  
Посреди поляны той  
Дуб стоит большой-большой!  
Средь его большущих листьев,  
На его огромных ветках  
Сидит маленькая птичка,  
Кормит птичка крошек-деток.  
(Н. Пивоварова)

## Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста

Название игры: *«Найдем потерявшуюся варежку»* (вторая младшая группа)



**Цель:** упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.

**Оборудование:** контурные изображения варежек на правую и левую руки.

**Ход игры:** в начале игры воспитатель просит показать детей правую и левую руки. Затем раздает детям варежки, но только на одну руку. Дети определяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают варежку на другую руку (они лежат на столе у воспитателя). Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Где звенит погремушка?»* (вторая младшая группа)

**Цель:** совершенствовать умения различать пространственные направления от себя, обозначать их словами впереди – сзади, слева – справа.

**Оборудование:** погремушка.

**Ход игры:** дети стоят лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает закрыть глаза и определить где звенит погремушка (впереди, сзади, слева, справа).

Игра повторяется 2-3 раза

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Далеко - близко»* (средняя группа)

**Цель:** познакомить со значением слов далеко – близко.

**Оборудование:** две корзины, шишки по 1 шт. для каждого ребенка.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение:

Мишка спит в берлоге крепко,

Лапу он сосет во сне.

Снится мишке красно лето,

Шишки, ягоды, грибы.

Мишке снится, что он играет с шишками. На полу 2 корзины. Воспитатель уточняет расположение корзин относительно детей: далеко или близко они стоят. Затем дети берут по 1 шишке, бросают их в корзины и говорят, далеко или близко упала шишка.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Убираем игрушки»* (средняя группа)

**Цель:** учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.

**Оборудование:** 4 корзины, набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 на каждого ребенка).

**Ход игры:** на ковре разложены игрушки и расставлены корзины. Воспитатель вместе с детьми встает в центр группы, определяет местоположение корзин ( впереди, сзади, слева, справа) и просит детей разложить игрушки по корзинам. Собирая игрушки, дети уточняют направление своего движения и называют игрушки.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Разложи снежки правильно»* (старшая группа)

**Цель:** учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

**Оборудование:** разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. для каждого ребенка).

**Ход игры:** у детей квадратные листы бумаги разного цвета. Воспитатель предлагает украсить салфетки снежинками: «Одну снежинку положите посередине салфетки. Одну снежинку положите в верхний левый угол. Одну снежинку положите в нижний левый угол», и т.д. после выполнения каждого задания воспитатель уточняет: «Где положили снежинку».

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Запомни и повтори*» (старшая группа)

**Цель:** совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, середину.

**Оборудование:** листы бумаги, карандаши.

**Ход игры:** у детей листы бумаги и карандаши. Воспитатель предлагает им выполнить задания: вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом; в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом, в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом – желтым карандашом, в нижнем правом – зеленым карандашом; в середине листа поставьте точку красным карандашом.

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Что и где вы нарисовали». Затем дети сравнивают свои работы с образцом воспитателя.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Рисуем узор*» (подготовительная к школе группа)

**Цель:** совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Оборудование:** листы бумаги, карандаши.

**Ход игры:** воспитатель дает детям задание: «Посередине листа нарисуйте круг, сверху (внизу, слева и справа) от круга – по одному треугольнику. Затем в каждом углу нарисуйте по квадрату разного цвета. Внутри круга изобразите квадрат, между квадратами проведите волнистые линии разных цветов».

Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания, обсуждают названия и расположение фигур.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«Где что лежит?»* (подготовительная к школе группа)

**Цель:** совершенствовать умения различать пространственные направления.

**Оборудование:** набор кубиков разных цветов.

**Ход игры:** Педагог располагает кубики разного цвета на столе, под столом, около стола и т. д. и предлагает ребенку ответить на вопросы, где какой предмет находится;

— предложить ребенку расположить кубики по инструкции педагога за столом, на столе и т. д. и при этом объяснить свои действия;

Литература: Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. . Занятия по ФЭМП. Хабаровск, 2003.

### *Загадки*

Тра-та-та!  
Тра-та-та!  
Сверху кожа,  
Снизу тоже,  
В середине пустота. (Барабан)

Три брата - один впереди,  
Два позади бегут  
И догнать одного не могут. (Трёхколёсный велосипед)

### *Потешки*

Это глазки вот, вот, вот  
Это ушки вот, вот, вот  
Это носик, это ротик  
Там спинка, тут животик  
Это ручки хлоп, хлоп, хлоп  
Это ножки топ, топ, топ  
Ох, устали, вытрем лоб

### *Стихи*

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками, киваем головой.  
Мы руки поднимаем вверх,  
Мы руки опускаем вниз. Мы руки подаем.  
И вертимся кругом,  
И вертимся кругом.

Ну-ка, зеркальце, смотри!  
Все мне верно повтори!  
Встану я перед тобой,  
Повторяй-ка все за мной!

### *Аист*

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу!  
Топай правою ногой,  
Топай левою ногой, снова – правою ногой  
Снова – левою ногой  
После - правою ногой  
После – левою ногой  
Вот тогда придешь домой  
(И.Токмакова)

### *Лисичка со скалочкой*

Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше. Пришла в деревню и стучится в избу:  
- Стук-стук-стук!  
- Кто там?  
- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- У нас и без тебя тесно.

- Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик - под лавочку, скалочку - под печку.

Её пустили. Вот она легла сама на лавочку, хвостик - под лавочку, скалочку - под печку.

Рано поутру лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом и спрашивает: - Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку! Мужик - делать нечего! - отдал ей за скалочку курочку. Взяла лисичка курочку, идёт да поёт:

- *Шла лисичка по дорожке,*

*Нашла скалочку.*

*За скалочку взяла курочку!*

Пришла она в другую деревню:

- Стук-стук-стук!

- Кто там?

- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- У нас и без тебя тесно.

- Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик - под лавочку, курочку — под печку.

Её пустили. Лисичка легла сама на лавочку, хвостик - под лавочку, а курочку - под печку.

Рано поутру лисичка потихоньку встала, схватила курочку, съела, а после и говорит:

- Где же моя курочка? Давайте мне за неё гусочку! Ничего не поделаешь, пришлось хозяину отдать ей за

курочку гусочку. Взяла лисичка гусочку, идёт да поёт:

- *Шла лисичка по дорожке,*

*Нашла скалочку.*

*За скалочку взяла курочку,*

*За курочку взяла гусочку!*

Пришла она под вечер в третью деревню:

- Стук-стук-стук!

- Кто там? - Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- Да у нас и без тебя тесно.

- А я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик - под лавочку, гусочку - под печку.

Её пустили.

Вот она легла сама на лавочку, хвостик - под лавочку, а гусочку — под печку.

Утром, чуть свет, лисичка вскочила, схватила гусочку, съела да после и говорит:

- Где же моя гусочка? Давайте мне за неё девочку! А мужику девочку жалко отдавать. Посадил он в мешок большую собаку и отдал лисе:

- Бери, лиса, девочку!

Вот лиса взяла мешок, вышла на дорогу и говорит:

- Девочка, пой песни!

А собака в мешке как зарычит! Лиса испугалась, бросила мешок - да бежать... Тут собака выскочила из мешка - да за ней! Лиса от собаки бежала, бежала да под пенек в нору юркнула. Сидит там и говорит:

- Ушки мои, ушки, что вы делали?

- Мы всё слушали.

- А вы, ножки, что делали?

- Мы всё бежали.

- А вы, глазки?

- Мы всё глядели.

- А ты, хвост?

- А я всё тебе мешал бежать.

- А, ты всё мешал! Ну постой же, я тебе задам! - И высунула хвост из норы:

— Ешь его, собака!

Тут собака ухватилась за лисий хвост, вытащила лисицу из норы и давай её трепать!

## Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста

Название игры: *«Когда это бывает»* (вторая младшая группа)

**Цель:** закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  
**Оборудование:** модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части), карточки с изображением детей в разное время суток.  
**Ход игры:** воспитатель произносит предложения: «Мы завтракаем утром, а обедаем... Мы встаем утром, а ложимся...» и т.д.  
Дети дополняют предложения, показывают соответствующие картинки (с изображением детей в разное время суток) и устанавливают стрелку на модели суток.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*День - ночь*» (вторая младшая группа)

**Цель:** закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  
**Оборудование:** картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка, магнитофон с записями веселой и колыбельной музыки.  
**Ход игры:** в начале игры воспитатель выясняет, что дети делают днем (показывает картинку с изображением играющего ребенка) и что ночью (показывает картинку с изображением спящего ребенка). Затем поочередно включает то веселую мелодию, то колыбельную, называя время суток. Когда звучит веселая мелодия, дети бегают, прыгают и т.д., когда звучит колыбельная – они останавливаются и «засыпают». Игра повторяется 2-3 раза.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «*Когда это бывает*» (средняя группа)

**Цель:** закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.  
**Оборудование** Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д. ;



картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

**Ход игры:** Дети сидят полукругом. Воспитатель при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения, Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

Литература: Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. Занятия по ФЭМП. – Хабаровск, 2003.

**Название игры:** «*Части суток*» (средняя группа)

**Цель:** упражнять детей в различении частей суток.

**Оборудование** картинки: утро, день, вечер, ночь.

**Ход игры:** Воспитатель чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из - какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

Литература: Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. Занятия по ФЭМП. – Хабаровск, 2003.

**Название игры:** «*Назови сутки*» (старшая группа)

**Цель:** закреплять представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь и их

последовательности.

**Оборудование:** картинки с изображением разных частей суток (по 4 для каждого ребенка).

**Ход игры:** воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить в правильной последовательности. Воспитатель вводит обобщающее понятие суток.

Воспитатель предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки.

Игра повторяется 2-3 раза.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** *«День и ночь»* (старшая группа)

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток

**Оборудование:** картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый

**Ход игры:** Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии, подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!» - игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а воспитатель подает сигнал.

Литература: Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. Занятия по ФЭМП. – Хабаровск,2003.

**Название игры:** *«Назови соседей»* (подготовительная к школе группа)

**Цель:** формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже..

**Ход игры:** воспитатель загадывает загадки о временах года, дети отгадывают их и определяют соседей данного времени года, используя предлоги до и после, либо слова раньше и позже. (Весна раньше лета, а осень – позже...)

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

**Название игры:** «Живая неделя» (подготовительная к школе группа)

**Цель:** закреплять представления о последовательности дней недели.

**Оборудование:** карточки с цифрами разного цвета – два набора

**Ход игры:** у детей карточки с цифрами. Воспитатель уточняет, какая цифра какой день недели обозначает.

Затем дети делятся на две команды. Воспитатель читает стихотворение А.Усачева «Семь дней недели», и по мере называния дней недели каждая команда строит свою неделю.

Дети перечисляют дни недели.

Воспитатель предлагает ребятам выстроиться в ряд, составив неделю от названного дня (среда, пятница, воскресенье), и проверяет правильность выполнения задания.

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина . Занятия по ФЭМП. – М.,2009.

### *Загадки*

Без ног оно и без крыльев оно,  
Не видно его и не слышно его.  
Быстро летит – не догонишь его. (*Время*)

Что идет не двигаясь с места? *(Время, часы)*

На первую ступеньку  
Встал парень молодой,  
К двенадцатой ступеньке  
Пришел старик седой. *(Год)*

Я стар, родилось от меня двенадцать сыновей,  
а от каждого из них по тридцать дочерей,  
наполовину красных и черных. *(Год, месяцы, дни)*

Нет ног, а хожу,  
Рта нет, а скажу,  
Когда спать, когда вставать,  
Когда работу начинать. *(Часы).*

Точно мы должны ходить,  
Можем рано разбудить.  
Бить умеем, но не вас:  
Отбиваем каждый час.  
Громко, весело мы бьём:  
«Бим-бом-бом, бим-бом-бом» *(Будильник).*

Мы ходим ночью, ходим днём,  
Но никуда мы не уйдём.  
Мы бьём исправно каждый час,  
А вы, друзья, не бейте нас. *(Часы).*

Братьев этих ровно семь,  
Вам они известны всем,  
Каждую неделю кругом  
Ходят братья друг за другом,  
Попрощается последний –  
Появляется передний. *(Дни недели)*

Пусты поля, мокнет земля,  
Дождь поливает.  
Когда это бывает? *(Осенью)*

Пришла без красок и без кисти  
И перекрасила все листья. *(Осень)*

Всё мрачней лицо природы,

Почернели огороды.  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился? *(Октябрь)*

Чёрное поле белым стало,  
А ещё похолодало.  
Мёрзнет в поле оземь ржи,  
Что за месяц, подскажи? *(Ноябрь)*

Кто поляны белит белым?  
И на стенах пишет мелом?  
Шьёт пуховые перины?  
Разукрасила витрины? *(Зима)*

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. *(Зима)*

Дни его всех дней короче,  
Всех ночей короче ночи,  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц тот пройдёт –  
Мы встречаем Новый Год! *(Декабрь)*

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадёт  
Не вода уже, а лёд.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи за месяц это? *(Январь)*

Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны, то метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силён  
Днём капли слышен звон.  
День прибавился заметно.  
Что, скажи, за месяц это? *(Февраль)*

Солнышко всё ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает.  
Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (*Март*)

В ночь мороз, с утра капель,  
Значит на дворе... (*апрель*)

Зеленеет даль полей,  
Запевают соловей.  
В белый цвет оделся сад,  
Пчёлы первые летят,  
Гром грохочет. Угадай  
Что за месяц это? (*Май*)

Солнце печёт, липа цветёт.  
Рожь колосится, золотая пшеница.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (*Летом*)

Друг за дружкой чередой  
Мирно ходят брат с сестрой.  
Братец будет весь народ,  
А сестра наоборот,-  
Спать немедленно зовёт. (*День и ночь*)

Две сестрицы друг за другом  
Пробегают круг за кругом.  
Коротышка - только раз,  
Та, что выше, каждый час. (*Стрелки часов*)

### ***Поговорки***

Время не семя, а выведет племя.

Время разум дает.

Время красит, безвременье старит.

Время дороже золота.

Делу время, потехе час.

День долог, а век короток.

День прошел, все свое с собой унес.

Вчерашнего дня не воротишь.

Всякое семя сеют в свое время.

За делами дня не видно.

На час опоздаешь – годом не наверстаешь

Век долог, всем полон.  
Век живи, век учись.  
Год прожить – не поле перейти.  
Год прожить – не реку перейти.  
Год прожить – не лукошко сшить.  
Год легок, да час тяжел.  
Год году не равен.

### *Стихи*

#### *Семь дней недели*

Жаль, всего семь дней в неделе –  
Дел навалом у Емели:  
В понедельник на печи  
Протирает кирпичи.  
Не скучает и во вторник –  
Он плетет слону намордник.  
Языком молотит в среду  
И баклуши бьет соседу.  
После дождичка в четверг  
Он пускает фейерверк.  
Пятница – тяжелый день –  
Тень наводит на плетень.  
И суббота не суббота:  
У него на мух охота.  
Но седьмой настанет день –  
Сдвинет шапку набекрень...  
Потому что воскресенье –  
Это праздник и веселье:  
И, улегшись на печи,  
Ест Емеля калачи!  
В общем, трудно жить Емеле...  
Было б восемь дней в неделе –  
Вот тогда бы он успел  
Сделать много важных дел!  
А.Усачев.

Четыре времени в году –  
Я разговор о них веду.  
Зима бела и холодна,  
Пушистый снег несет она.

Весна бросает в землю зерна,  
А лето трудится проворно.  
За летом осень золотая,  
Несет корзины урожая.

(С. Маршак)

Доброе утро – птицы запели,  
Добрые люди, вставайте с постели.  
Прячется вся темнота по углам,  
Солнце встаёт и идёт по делам.

(А. Кондратьев)

### **Вечер**

Ветер стих...

Прохладный вечер очень быстро зашагал,  
Семимильными шагами шёл везде, почти бежал.  
Солнце за руки схвативши, потянул за горизонт  
И раскинул над землёю в звёздах тёмно-синий зонт.

### **Ночь**

Ночь подруга прибежала,  
Расстелила одеяло,  
Улеглася на поля,  
На прохладные моря,  
И заснула до утра  
Не жива и не мертва.

### **Утро**

Заря лишь подняла ресницы  
Запели на деревьях птицы,  
Закопошились муравьи,  
Проснулись жители Твои!  
Лишь утро голову подняло,  
Стянуло ночи одеяло,  
Разлился над землёю свет,  
И брызнул красками рассвет

### **День**

Уже в зените солнце стало  
И тень куда-то убежала,  
По всей земле разлился свет,



Ни тьмы, ни мрака больше нет!

Утро. Нужно подниматься.  
Чистить зубы, умываться,  
Отыскать свои носки,  
Завязать свои шнурки,  
Собираться в детский сад. "  
С добрым утром" - все подряд  
утром люди говорят.

По часам две стрелки ходят.  
Вдруг осталась лишь одна.  
Это полдень! Это полдень!  
На двенадцати она.  
Так запомните ж, ребятки,  
И часы играют в прятки.

Если день прошёл не зря  
От восхода до заката,  
То ему благодаря  
Станешь мудрым ты когда-то.  
Только тот, только тот  
Жизнь счастливо проживёт,  
Кто весь день трудиться любит –  
А не кто наоборот.  
А ленивым, если честно,  
Жить совсем неинтересно.  
Ночь придёт, а значит солнцу

Где-то нужно будет спать.  
Только я его кровать  
Не могу нарисовать.  
Э. Булгакова