



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА

Мартиросян

(фамилия)

Арсен Владимирович

(имя, отчество (при наличии))

(гражданство)

" - " - г.

(дата рождения)

(национальность)

(место рождения)

и

Мартиросян

(фамилия)

Наталья Васильевна

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

" 23 " марта 1976 г.

(дата рождения)

русская

(национальность)

Еврейская автономная область, Октябрьский район, с. Амурзет

(место рождения)

расторгли брак, о чем 2024 года июля месяца 2 числа

составлена запись акта о расторжении брака № 130249230000801273002

После расторжения брака присвоена фамилия:

ему(ей): Кибирева

Брак прекращен

26 июня 2024 г.

(число, месяц, год)

на основании решение мирового судьи от 15 мая 2024 года, мировой судья

судебного участка № 48 Прикубанского внутригородского округа г. Краснодара

Место государственной регистрации 92300008 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым

состояния Карасунского внутригородского округа города Краснодара управления записи

произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)

актов гражданского состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства 92300008 Отдел записи актов гражданского состояния

(код и наименование органа, которым выдано

Карасунского внутригородского округа города Краснодара управления записи актов

свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)

гражданского состояния Краснодарского края

Свидетельство выдано

Мартиросян

(фамилия)

Наталья Васильевна

(имя, отчество (при наличии))

Дата выдачи " 2 " июля 2024 г.

подписан

уполномоченный работник

Н.Д. Никитенко

IV-АГ № 604925



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



СЕРТИФИКАТ

выдан :

Кибириевой Наталье Васильевне,

старшему воспитателю

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка — детский сад №181»

в том, что она

Представила парциальную программу «Воспитание гражданина 21 века»
на муниципальном уровне.

Материалы парциальной программы «Воспитание гражданина 21 века»
включены в муниципальный банк результативного
педагогического опыта 23.08.2021 г.

по рекомендации научно-методического совета МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstari.ru/>, e-mail: info@knmc.kubanost.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу **«Воспитание гражданина 21 века»**
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181»
заведующего Карлаш Светланы Ильиничны,
старшего воспитателя Кибиревой Натальи Васильевны

Представленная на рецензию программа нацелена на выполнение социального запроса к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны, на формирование основ гражданственности как личностного качества ребенка – члена современного общества, на изменение подходов в педагогической деятельности, отказа от авторитаризма в воспитании, что, в свою очередь, предполагает построение всего процесса через многостороннюю деятельность, основанную на взаимодействии, сотрудничестве, уважении и доверии к ребенку.

Целью программы является закладка основ гражданско-патриотического воспитания личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми средствами музейной педагогики.

Новизна и особенность программы заключается в особой организации образовательной деятельности по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников, по модели мобильных интерактивных музеев, как инновационной педагогической технологии, основанной на использовании «многофункциональной мобильной ширмы» по принципу «передвижного музея».

Использование «ширмы» для расположения музейных экспонатов полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, предъявляемых к развивающей предметно-пространственной среде: безопасность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, насыщенность и доступность.

Программа представляет собой цикл занятий, с периодичностью один раз в месяц. В ее построении прослеживается система от простого к сложному, от познавательному к практическому, от познания к принятию. Она предлагает создание таких условий, при которых у воспитанников возникает личная готовность открыть себя в какой-либо деятельности. При этом предполагается использовать объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, поисковые и исследовательские методы.

Преимущество проектной системы организации совместной деятельности заключается в том, что каждый проект имеет очевидную для всех практическую пользу и предполагает достижение реальной цели, которую можно увидеть и оценить. Все проекты в программе разрабатываются с использованием идей музейной педагогики.

Парциальная программа заведующего Карлаш Светланы Ильиничны и старшего воспитателя Кибиревой Натальи Васильевны представляет собой цикл занятий, с периодичностью один раз в месяц. В ее построении прослеживается система от простого к сложному, от познавательного к практическому, от познания к принятию.

Программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на старший дошкольный возраст 5-6 лет. Форма проведения занятий – групповая. Длительность занятия – 25 минут.

Данная программа рекомендована старшим воспитателями, воспитателям и родителям дошкольников образовательных организаций.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

 С.Г.Курашинова

Подпись С.Г. Курашиновой удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 479 от 17.06 2021 год



Сертификат

НК-2023 № 12930

Настоящий сертификат подтверждает, что

Мартиросян Наталья Васильевна,
Краснодар

принял (а) участие в работе

III Международной научно-практической конференции
**«Культура родительства и семейные ценности в современном
мире»**

10 ноября 2023 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:
Кураева Джульета Анатольевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

Содержание

Алейник Лариса Васильевна

Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
---	-----------

Антониади Ирина Юрьевна

Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
--	-----------

Артеменко Людмила Борисовна

Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи	17
---	-----------

Баранова Ольга Игоревна

Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
--	-----------

Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна

Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
---	-----------

Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
--	-----------

Бешук Светлана Анатольевна

Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
--	-----------

Билоус Оксана Нурумовна

Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
---	-----------

Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна

Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
--	-----------

Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна

Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
--	-----------

Вайс Елена Владимировна, Смахина Анна Владимировна

Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
---	-----------

Волчкова Елена Петровна

Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
---	-----------

Ворона Наталья Николаевна

Родительство в исторической перспективе.....	49
---	-----------

Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна,

Мельникова Алеся Андреевна

Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
--	-----------

Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна,

Чирьева Светлана Михайловна

Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55
---	-----------

Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна,
Сабитова Айлана Ериковна, Фазылова Анеля Аслановна

Семейный буллинг и его влияние на саморазрушительное поведение детей и подростков..... 181

Луценко Светлана Александровна

Восточные страны: традиции и ценности в воспитании дошкольников 185

Любимова Алеся Александровна, Мотузенко Виктория Юрьевна

Комплексный подход по преодолению нарушений темпа и ритма речи.

Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда 188

Елисеева Виктория Александровна, Магомедова Шерипат Рамазановна

Профессиональные компетенции необходимые педагогу ДОО при формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста..... 191

Маленьких Ирина Александровна

Популяризация семейных ценностей и традиций в каждой семье 195

Мальцева Любовь Сергеевна, Титова Татьяна Сергеевна

Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии

детей дошкольного возраста..... 198

Малявина Виктория Владимировна, Казанцева Виктория Алексеевна

Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации

младших школьников 200

Мартиросян Наталья Васильевна

Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника и его творческих способностей..... 205

Мартын Наталья Витальевна, Скокова Ирина Евгеньевна

Художественная литература как средство нравственно-эстетического развития детей дошкольного возраста..... 210

Марченко Лидия Николаевна, Бублик Юлия Владимировна, Бурдачева Алла Викторовна

Формирование слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста

с задержкой психического развития 214

Матвеева Анна Дмитриевна

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях физической культуры в ДОУ..... 218

Махина Любовь Лионидовна, Лузан Мария Миграновна,
Сергеева Маргарита Александровна

Формирование социальных норм у воспитанников ДОУ

посредством взаимодействия с их семьями..... 221

Мельник Анна Сергеевна, Мукусева Марина Рафаиловна

Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста..... 224

Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна

Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ..... 228

Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова Екатерина Викторовна

Психологическое сопровождение при переходе детского сада

на Федеральную образовательную программу дошкольного образования..... 229

Молчанова Наталина Романовна, Бартеньева Вера Григорьевна

Детский аутизм. Методика АВА-терапии и сенсорной интеграции 233

Мартыросян Наталья Васильевна,
старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 218»
lady.kibirewa2014@yandex.ru

Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника и его творческих способностей

Аннотация. Данная статья посвящена теме кулинарного искусства, культуре питания как основы здорового образа жизни дошкольников.

В современном мире особенно важно правильно питаться. От правильного питания во многом зависит состояние здоровья детей и полноценное развитие их организма. В статье раскрываются следующие вопросы: «Как правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду для организации занятий по кулинарии в детском саду?», «Что понимается под правилами столового этикета?», «Сервировка стола для приема пищи в детском саду и дома, какой она должна быть для дошкольников?» и др.

Ключевые слова: проект, дошкольник, творчество, азы кулинарии, свободное экспериментирование, художественный вкус.

Каждый день ребенка посвящен исследованию мира: он наблюдает, рассматривает, пробует, ощущает, ломает, создает. Он познает мир во всем его многообразии.

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через основные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь ребёнок получает и осмысливает информацию, что является непосредственным отражением действительности.

Совершенствование познавательной деятельности детей – одна из задач дошкольного образования. Если мы хотим видеть наших детей успешными в динамичном информационном обществе, умеющими находить свое место в современном мире, способными быстро адаптироваться, то необходимо создавать условия для воспитания личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Необходимым условием становления познавательной деятельности ребенка является способность близких ему взрослых служить носителями таких ценностей: как ценность познаний, поиска истины, ценности самостоятельных действий, самореализации и самосовершенствования. К тому же, при организации совместной деятельности дети должны стать активными участниками в поисках средств и способов решений, познавательных и практических задач и испытать при этом радость от самого процесса познания и его результатов.

В современной педагогике представлено много технологий, методов, направленных на развитие познавательной деятельности детей. Изучив их, посоветовавшись коллегиально со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, детьми и их родителями), решили попробовать приобщить детей к азам Кулинарии.

Почему Кулинария? Готовка – процесс творческий, это фантазия, вкус-художественно-эстетическое развитие. Выбирая блюдо, мы узнаем, в какой стране этот рецепт традиционен; граммы, знакомство с меркой, сравнение количества -познавательное развитие. Дети увлеченно рассказывают о кулинарной деятельности, запоминают поговорки и пословицы – речевое развитие. Желание помочь другому, убрать за собой – социально-коммуникативное развитие. Дети заняты полезной деятельностью, а не сидят в гаджетах-физическое развитие. Вот и получается, что кулинария-это то, что надо для всестороннего развития!

Так появился долгосрочный проект для старших дошкольников «Школа юных поварят».

Занятия по кулинарии всегда имеют гибкий сценарий, который может меняться в процессе реализации, в зависимости от того, что происходит здесь и теперь, опираются на личный опыт, жизненные потребности и интересы детей, позволяют проявить инициативу, самостоятельность, творчество в процессе решения проблемных ситуаций, подвести итог своей деятельности.

Кулинария сочетает в себе и науку, и искусство, благодаря чему мы получаем возможность наслаждаться разнообразием вкусов и оформлением блюд. Приготовление пищи, это всегда творческий процесс, а также один из способов самовыражения и сохранения традиции семьи, знакомство с традициями национальной кухни.

Любой кулинарный рецепт является замечательным научным тренажером для ребенка, на котором он будет изучать свойства продуктов, закреплять математические знания, больше, меньше, счет, решение простых арифметических задач, уметь пользоваться схемами, учиться пользоваться бытовыми приборами, соблюдать технику безопасности при работе на кухне. Поэтому если ребенок пытается помочь своей маме на кухне, нужно поддержать его инициативу, увлечь его простыми заданиями.

Цель проекта была сформулирована следующим образом: формирование начальных знаний и умений в приготовлении элементарных блюд и основ правильного и здорового питания.

Задачами проекта стали:

Обучающие: знакомство детей со спецификой работы в центре кулинарии: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведения на кухне; обучение детей способам выполнения целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд; расширение спектра представлений детей о продуктах, способах их приготовления и использования в пищу.

Развивающие: развитие аналитических умений при использовании предметно-схематических моделей предстоящей деятельности; развитие ряда специальных умений и навыков: пользоваться предметами труда по назначению; развитие фантазии, творческого подхода при оформлении разных блюд, сервировке стола; развитие речевых навыков: грамотно согласовывать предметы с действиями с ними, последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда.

Воспитательные: воспитание интереса к процессу приготовления элементарных блюд; формирование осознанной значимости кулинарной деятельности для людей; формирование основ самосознания ребенка как субъекта специфической трудовой деятельности; воспитание терпения и усидчивости, трудолюбия; формирование коммуникативных навыков: умение советоваться друг с другом, распределять обязанности, совместно добиваться поставленной цели.

Для решения поставленных задач проекта используются следующие формы и методы работы: беседы, дидактические игры, словесные игры, исследовательская деятельность, рассматривание картин, предметов, электроприборов, чтение познавательной литературы, практическая деятельность, практические занятия по приготовлению блюд, выполняемые самостоятельно практические работы по приготовлению и оформлению блюд, различные конкурсы.

Проект «Школа юных поварят» рассчитан на 12 месяцев: с 1.02.2023 г. по 31.05.2023 г., 1.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Первый этап – подготовительный: постановка цели и задач, определение круга проблем (анкетирование), предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, источников информации.

Второй этап – практический: создание предметно-развивающей среды в группе, разработка игр – занятий, выставок, досугов; практическая деятельность по формированию высокого уровня осведомленности учащихся о традициях национальной

кухни и основных правил рационального питания, способах обработки продуктов, организации труда при приготовлении пищи; технологии приготовления различных блюд; навыков работы с инструментами и технологичными приборами.

Третий этап – заключительный этап: подведение итогов, анализ проделанной работы, определение эффективности, целесообразности.

Участники проекта: педагоги, дети 5–7 лет, родители.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня по 25–30 минут и предусматривают фронтальную форму организации деятельности, занятие – игра.

Материально-техническое оснащение: занятия проводятся в групповом помещении детского сада, при оборудовании которого предусмотрено все необходимое, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

Структура занятий:

Объявление темы занятия;

«Это интересно» – чтение и обсуждение познавательной литературы;

«Уроки кулинара» – практическая работа;

«Давайте поиграем» – проведение различных игр.

В содержание проекта включены темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей

Тематический план Старшая группа (5–6 лет)

№	Месяц	Раздел	Неделя	Тема
1.	Февраль	Царство кухни	1	Профессия повар.
			2	Царство кухни.
			3	Экскурсия на пищеблок ДОО
			4	Правила безопасности на кухне.
2.	Март	Посуда	1	История возникновения столовых приборов («От старины до наших дней»).
			2	История возникновения столовых приборов (продолжение).
			3	История возникновения столовых приборов (продолжение).
			4	Посуда в Древней Руси и на Кубани.
3.	Апрель	Витамины	1	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты.
			2	Витаминные запасы на зиму.
			3	Искусство на тарелке («кулинарный карвинг»).
			4	Огород на окне (посадка семян).
4.	Май	Молоко и молочные продукты	1	Откуда берется молоко? Молочные продукты.
			2	Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с молоком по выявлению его свойств.

Тематический план
Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

№	Месяц	Раздел	Неделя	Тема
1.	Сентябрь	Столовый этикет	1	Что такое этикет? Этикет за столом.
			2	Правила поведения за столом.
			3	Сервировка стола.
2.	Октябрь	Хлеб и хлебобулочные изделия	1	Откуда хлеб пришел?
			2	Хлебобулочные изделия + (изготовление булочек из соленого теста).
			3	Коллективная аппликация на тему «Хлебное поле».
			4	Мастер-класс от мамы (бабушки)
3.	Ноябрь	Каша – здоровье наше!	1	Из чего варят каши? Какие бывают каши?
			2	Вспомни сказку... (слушание отрывков из сказок или рассказов, «героем» которых является каша.) Правила приготовления каши.
			3	Конкурс – «Лучший знаток каши!» (игры «Пословицы запутались», «Отгадай загадку», «Знатоки», «Поварята», «Печка в русских сказках» и др.)
			4	Экспериментирование – «Проращивание зерна».
4.	Декабрь	Тесто	1	Виды теста.
			2	Приготовление печенья «Елочные украшения».
5.	Январь	Такой разный чай	1	Какой бывает чай?
			2	«Конфетки, бараночки – русская чайная церемония» (посиделки)
			3	Опытно – экспериментальная деятельность: рассматривание разных сортов чая; замачивание чая; рассматриваем, какого цвета стала заварка после заваривания разных сортов чая.
6.	Февраль	Полезные и вредные продукты	1	«О вредных и полезных продуктах».
			2	«Вкусно – не всегда полезно».
			3	Приготовление овощного или фруктового салата.
			4	Посадка лука и чеснока.
7.	Март	Кондитерские изделия	1	Профессия кондитер.
			2	Выставка «Вторая жизнь сладкой упаковки».
			3	Мастер – класс от любимой мамочки «Украшаем кексы» или «Раскрасим пряник».
			4	Персональные и коллективные выставки работ и фото-выставки: «Мы кондитеры» («Домашняя кондитерская»).
8.	Апрель		1	«Кулинарное шоу» (дети и родители).

Ожидаемый результат:

К концу первого года реализации проекта дети имеют представление: о профессии повар; об истории происхождения посуды и столовых приборов; о сроках и условиях хранения блюд и кулинарных изделиях; о элементах культуры и традициях родного края; о способах получения информации о вопросах кулинарии.

Дети знают: виды, свойства овощей, фруктов и молочных изделий, правила, приемы и последовательность выполнения операций по подготовке продуктов к приготовлению; назначение, правила пользования посудой и правила ухода за ними; безопасные и санитарные требования к труду;

Дети умеют: пользоваться кухонными приборами в соответствии с ТБ; называть и хранить молочные продукты, фрукты и овощи; работать в группе, коллективе, выражать в речи свой интерес к предмету.

К концу второго года обучения дети знают: этику поведения в различных общественных местах, дома, в гостях; правила общения; виды, свойства хлебобулочных, кондитерских изделий, круп; о вредных и полезных продуктах; правила, приемы и последовательность выполнения операций по подготовке продуктов к приготовлению; назначение, правила пользования посудой и правила ухода за ними; безопасные и санитарные требования к труду.

Дети умеют: приготавливать блюда и кулинарные изделия, требующие простой кулинарной обработки; сервировать стол к чаю, к обеду, завтраку; заваривать чай; процеживать, замешивать, измельчать, формировать изделия; приготавливать бутерброды, печенье; умеют работать в группе, коллективе, правильно начинать и поддерживать в процессе реализации проекта.

В настоящее время еще рано говорить о каких – либо качественных результатах проекта, так как с начала его реализации прошел всего один месяц. Однако, хочется отметить, что начало данного проекта дало старт еще одному проекту под названием «От старины до наших дней», к которому с удовольствием присоединился не только коллектив нашего ДОО, но и родители воспитанников.

Данный проект рекомендован для использования в детском саду, так как в процессе его реализации дети имеют возможность не только раскрыть свои творческие возможности, но и научиться делать простые блюда. В домашних условиях – становятся для родителей настоящими помощниками на кухне, и учатся ценить труд своих близких.

В совместной деятельности улучшаются детско-родительские отношения и психологический климат группы.

Список цитируемой литературы

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом. (Методическое пособие по формирования культурно-гигиенических навыков.) – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
2. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М: Педагогическое общество России, 2002г.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.
4. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
5. Картотеки. Демонстрационный материал.
6. Книги по кулинарии, учебно-методические пособия, энциклопедии.

Авторы

Айрапетян Анна Вардановна
Алексеева Юлия Викторовна
Артеменко Людмила Борисовна
Бартеньева Вера Григорьевна
Беспалова Анжела Владимировна
Бешук Светлана Анатольевна
Билоус Оксана Нурулловна
Бородина Ольга Федоровна
Букирева Татьяна Анатольевна
Буханцева Вероника Сергеевна
Васина Алена Алексеевна
Волчкова Елена Петровна
Выскребцева Евгения Сергеевна
Гайдамак Антонина Вагевна
Галушко Ирина Геннадьевна
Геворкян Эмма Самвеловна
Гетманова Юлия Евгеньевна
Гребенюк Вероника Антоновна
Гринберг Елизавета Евгеньевна
Дехтярёва Наталья Юрьевна
Доскенова Динара Айтбаевна
Дубовицкая Мария Александровна
Дьяченко Виктория Михайловна
Ерослаева Диана Андреевна
Завалина Виктория Владимировна
Зими́на Наталья Вадимовна
Иванова Наталия Александровна
Казакова Алла Сергеевна
Казьмина Любовь Алексеевна
Карпович Елена Александровна
Ковтуненко Светлана Владимировна
Колесникова Татьяна Леонидовна
Кормилова Валентина Михайловна
Костенко Гера Александровна
Костина Светлана Леонидовна
Криволап Ирина Александровна
Куркова Юлия́на Алексеевна
Кырымханова Исманат Исламовна
Лепешев Дмитрий Владимирович
Лузан Мария Миграновна
Любимова Алеся Александровна
Маленьких Ирина Александровна
Малявина Виктория Владимировна
Мартиросян Наталья Васильевна
Марченко Лидия Николаевна
Матюхова Любовь Николаевна
Мельник Анна Сергеевна
Мещерякова Юлия Александровна
Миронова Марина Борисовна
Молчанова Наталина Романовна
Мукусева Марина Рафаиловна
Нарубень Светлана Николаевна
Нефедова Ирина Александровна
Николаева Марина Александровна

Алейник Лариса Васильевна
Антониади Ирина Юрьевна
Баранова Ольга Игоревна
Батулина Олеся Александровна
Бессарабова Анастасия Владимировна
Бешукова Мария Александровна
Бондарева Зинаида Николаевна
Бублик Юлия Владимировна
Бурдачева Алла Викторовна
Вайс Елена Владимировна
Власенко Валерия Сергеевна
Вороная Наталья Николаевна
Вышников Екатерина Анатольевна
Гайдарова Алина Ровшановна
Гаража Олеся Викторовна
Герасимато Эльви́ра Михайловна
Головнева Марина Григорьевна
Гридасова Ирина Васильевна
Давлатова Татьяна Махатбековна
Доготарь Полина Александровна
Дробязко Анжелла Давидовна
Дутова Анастасия Александровна
Елисеева Виктория Александровна
Журавлева Елена Юрьевна
Зиганшина Мария Петровна
Зотова Марина Владимировна
Ивчик Дарья Александровна
Казанцева Виктория Алексеевна
Карпенко Анжелика Вячеславовна
Клевакова Екатерина Викторовна
Колесникова Елена Петровна
Комарова Ирина Викторовна
Корольчук Екатерина Викторовна
Костенко Татьяна Викторовна
Кравченко Иулиания Михайловна
Кураева Грета Анатольевна
Куцеева Елена Леонидовна
Леганькова Ольга Викторовна
Лобко Карина Самвеловна
Луценко Светлана Александровна
Магомедова Шерипат Рамазановна
Мальцева Любовь Сергеевна
Мартиросова Тамара Григорьевна
Мартын Наталья Витальевна
Матвеева Анна Дмитриевна
Махина Любовь Лионидовна
Мельникова Алеся Андреевна
Минаева Надежда Юрьевна
Молчанова Ирина Владимировна
Мотузенко Виктория Юрьевна
Найденова Наталья Анатольевна
Негреева Анна Геннадьевна
Никитина Ангелина Дмитриевна
Ниязова Саодат Каримовна

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №181»



**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Краснодар
2023

УДК 373.24
ББК 74.3

Авторы-составители:

- С.И. Карлаш, заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181»
Я.О. Попова, старший воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Центр - детский сад № 181»
Н.В. Петрова музыкальный руководитель МАДОУ МО город Краснодар «Центр - детский сад № 181»

Рецензенты:

- Н.В. Кабанова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Карлаш, С. И. Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников / С. И. Карлаш, Я. О. Попова., Н.В. Петрова – Краснодар : Экоинвест, 2023. – 101 с.

Пособие относится к организационно-методической продукции. Содержит методические разработки, апробированные в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Данное пособие предназначено для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования и может позволить расширить удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса: детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) в части интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

СОДЕРЖАНИЕ

	Предисловие	5
1	Духовно-нравственное развитие средствами искусства	15
	1.1 Конспект интегрированного занятия по развитию речи «Путешествие по сказкам. Сказка-наоборот». <i>Байправ Т.Н., музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»</i>	15
	1.2 Сценарий осеннего праздника «Слава хлебу на столе» для детей подготовительной к школе группы. <i>Петрова Н.В., музыкальный руководитель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»</i>	21
	1.3 Методическая разработка на тему «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» <i>Мартиросян Н.В., старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №218»</i>	31
2	Гражданское и патриотическое воспитание средствами искусства	36
	2.1 Проект на тему: «Мы помним, мы гордимся!» <i>Иванова Г.В., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»</i>	36
	2.2 Проект на тему: «Россия начинается с тебя» <i>Костенко Т.В., Мукусева М.Р., воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №199 "Радужный"»</i>	40
3	Народно-прикладное искусство Кубани	50
	3.1 Проект на тему: «От сказки к народному творчеству» <i>Алпатова Т.Т., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»</i>	50
	3.2 Мастер-класс для родителей «Приобщение детей к творчеству народных мастеров. Кукла Пеленашка» <i>Ермосова Л.И., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №135»</i>	61
	3.3 Методическая разработка на тему «Русская народная игрушка как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста» <i>Вартанова Е.А., воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар</i>	65

1.3. Методическая разработка на тему «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»

Автор: Мартиросян Н.В., старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №218»

Цель: Познакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории своего народа,
- приобщать детей к народным традициям,
- воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Материалы и оборудование: куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья.

Предварительная работа: беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Ход проведения мероприятия

Под фонограмму народной песни «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Дети: Казаки

Воспитатель: Правильно, песню эту поют казаки - люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было

много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети:

С уважением относится к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Кто ответит, что это за правила?

Дети:

При появлении старшего по возрасту все должны были встать.

Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

Воспитатель: Что не разрешалось делать в присутствии старших?

Дети:

Не разрешалось сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить.

Воспитатель: А какие еще правила соблюдали казаки?

Дети: Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти.

Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни. Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

Игра «Звонок»

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого - веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

Воспитатель: Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

Дети:

Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы - не казак.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.
Где враг, там и казак.
Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.
Казак сам себя веселит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

Дети: Жители Кубани ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

Воспитатель: Так кого же можно назвать верным другом казака?

Дети: Конь был верным другом казака.

Воспитатель: У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони. А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

Дети:

Конь казаку - лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

Казак голоден, а конь его сыт.

Воспитатель: Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие. А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю, кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.

Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню.

Дети поют песню «Ой, да по дороге». Музыка и слова В. Зорькина

научно-методический журнал

Исследователь

2021 №3-4 (35-36) | Researcher

2021 №3-4 (35-36)

Международное общество «Движение
творческих педагогов «Исследователь»
<https://issledovatel.pro/>

Сайт журнала
«Исследователь/Researcher»
<http://issledovatelresearcher.ru/>

Научно-методический журнал
«Исследователь/Researcher» адре-
сован учителям, завучам по научной
работе, методистам, педагогам допол-
нительного образования, руководи-
телям студенческих исследований.
Издание посвящено теории, практике
и методике организации исследова-
тельской работы учащихся
в естественно-научных и гуманитарных
областях.

Журнал для всех, кто задумывается
о роли науки и образования в совре-
менном мире, занимается развитием
исследовательской деятельности уча-
щихся разных возрастов (от дошколь-
ников до студентов).

The Scientific-methodical journal
«Исследователь/Researcher» is
dedicated to teachers, heads of studies,
methodologists, supervisors of student's
research. The edition is devoted to
theory, practice and methods of
organization of student research in
natural science and the humanities areas
of science.

This journal is for those who meditate on
the role of science and education
in modern world, take part in
development of research activities of
students of different ages (from primary
school to University).

В следующем номере:

- «С чего начинается родина?»: итоги первого Краефеста;
- Исследовательские игры детей;
- Исследование как универсальная грамотность человека в современном мире;
- Практика органичного действия;
- Изучая мир вокруг себя: история и современность краеведения;
- Практика исследовательского обучения: экология, биология и физика;
- Развитие исследовательских способностей в игре;
- Экспедиция как деятельностный путь познания мира;
- Исследовательские работы учащихся в области краеведения.

Исследователь/Researcher



В фокусе внимания

Любознательность
в детстве

Детская
гражданская
наука

От
исследования
к проекту

Человек
в предельных
жизненных ситуациях





К читателю

- 7 Обухов Алексей Сергеевич
В фокусе внимания: от спонтанной познавательной активности к целенаправленной исследовательской деятельности

Общество, культура, наука, образование



В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, культурных смыслах исследовательской деятельности; об актуальных проблемах развития научной мысли.

Исследование исследования

- 11 Андреасян Моника Вачеевна, Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва
Автобиографические воспоминания молодых людей о поддержке и наказании любознательности в детстве
- 35 Кларина Любовь Матвеевна, Богоявленская Мария Евгеньевна, г. Москва
Роль интеллектуальных эмоций в становлении и развитии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Современные проблемы образования

- 44 Егорова-Ракитская Диана Дмитриевна, Мелихова Екатерина, Чарушина Ольга Владимировна, Титаева Ольга Евгеньевна, Гребнев Кирилл Павлович, Реутский Сергей Владимирович, Раух Роман Геннадьевич, г. Москва
Двор Политеха – здесь дети и взрослые совершают открытия. Концепция Двора Политехнического музея
- 56 Никитская Карина Евгеньевна, г. Москва
Исследование Земли из космоса: разные фокусы внимания
- 65 Семенов Юрий Иванович, г. Якутск Республики Саха (Якутия)
Под оком и опекой святил науки



История развития: архив



В разделе представлены материалы из архивных источников, в которых отражен поиск и исследования в образовании и психологии, связанные со становлением идей развития исследовательского обучения, роли познавательной самостоятельности и интереса в образовании.

76

Метод целевых заданий в советском детском саду. Часть 1. Основы и принципы работы по системе целевых заданий (труды объединенной комиссии Педстудии НКП и Кабинета по дошкольному воспитанию МОНО под руководством Н. М. Шульмана / под ред. Л. Э. Иоффе, Р. Э. Орловой, Ц. М. Раппо и Н. М. Шульмана. М.: Работник просвещения, 1930)

Изучая мир вокруг себя: современное краеведение



В разделе представлены исследовательские проекты и практика реализация исследований в области краеведения – форматы вовлечения учащихся в изучение мира вокруг себя.

128

Гольцер Светлана Владимировна, г. Новосибирск
Детская гражданская наука в исследовании семантики городов

135

Непомнящая Оксана Викторовна, Непомнящий Александр Викторович, г. Полевской Свердловской области
От исследования к проекту в Полевском археологическом отряде

Модели исследовательского обучения



В разделе представлены материалы, описывающие различные модели организации исследовательского обучения. В этом номере описаны модели и практики вовлечения и сопровождения детей и подростков в исследовательскую деятельность от дошкольников до старшеклассников.

Дошкольное образование

140

Карлаш Светлана Ильинична, Приходько Марина Николаевна, Мартиросян Наталья Васильевна, г. Краснодар
«С чего начать?»

144

Тэут Наталья Дмитриевна, г. Краснодар
Развитие исследовательской активности дошкольников как фактор повышения качества образовательной среды

Начальное образование

147

Струнгис Ирина Генриховна, г. Москва
От удивления к открытиям на занятиях творческого междисциплинарного обучения во второй половине дня



деятельности — самостоятельной исследовательской практике детей. Именно при такой форме включение родителей в процесс исследования становится очевидным и необходимым, так как природная любознательность ребенка не может ограничиваться одной игрой, одним занятием, одним днем, проведенным в детском саду. Бесконечные вопросы: «Откуда? Зачем? Почему?» должны находить свои ответы.

Стоит отметить, что большую помощь дошкольным организациям, активно занимающимся исследовательской деятельностью, на протяжении всего времени оказывает городская методическая служба. Разработанная ею система организации исследовательской деятельности предоставляет возможность педагогам не только расширить знания в данной области, но и дает возможность обмениваться опытом в педагогическом сообществе. Педагоги с удовольствием принимают участие в семинарах, практикумах, вебинарах, участвуют в мастер-классах и других мероприятиях. Это позволяет им грамотно помогать развитию и совершенствованию навыков исследовательской деятельности у дошкольников.

Важным показателем эффективности работы городской методической службы и педагогов города является победа дошкольников в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь». Для дошколят это настоящий праздник «детской науки». Мероприятия проходят в интересной, научной и, одновременно в эмоционально-позитивной форме, что еще больше привлекает внимание детей, педагогов и родителей, а также повышает статус детской исследовательской деятельности. **ИВР**



Литература:

Бреннан, Поттенгер 2019 – *Бреннан К. Э., Поттенгер Ф. М.* Методы исследования, используемые в дошкольном образовании // Исследователь/Researcher 2019. № 1–2. С. 52–56.

Волынская 2019 – *Волынская О. В.* Методика работы «Модель трех вопросов». Образовательная социальная сеть nsportal. 2019. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/17/metodika-raboty-model-treh-voprosov>.

Иванова, Аверина 2016 – *Иванова А. И., Аверина Г. А.* К вопросу о диагностике исследовательского развития дошкольников // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2016. В. 18. С. 30–41.

Карпенко 2016 – *Карпенко Е.* Развитие познавательной активности посредством исследовательской деятельности. 2016 [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-poznavatelnoi-aktivnosti-posredstvom-issledovatel'skoi-deyatelnosti.html>.

Михайлова-Свирская 2015 – *Михайлова-Свирская Л. В.* Метод проектов в образовательной работе детского сада // М.: Просвещение. 2015.

Нетишина 2021 – *Нетишина О.* Образовательная технология «Ситуация». Международный образовательный портал МААМ. 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/sut-danoi-tehnologi-zaklyuchaetsja-v-organizaci-razvivayuschih-situacii-s-detmi-na-osnove-ispolzovaniya-obshchekulturnyh-znaniy.html>.

Савенков 2007 – *Савенков А. И.* Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 32 с.

Савенков 2017 – *Савенков А. И.* Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201507253

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15644-ПК

Города

Краснодар

Дата выдачи

27.11.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мартиросян
Наталя
Васильевна**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Повышение квалификации для лиц
ответственных за цифровизацию
в образовательных учреждениях»**

с 13.11.2023 г. по 27.11.2023 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

М.П.

[Signature]
[Signature]

О.Л. Шутов

Д.Р. Мотильная

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Старшему воспитателю
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 181»
Н.В.Кибиревой

УВАЖАЕМАЯ

Наталья Васильевна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы дошкольного образования города Краснодара.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм
и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2020

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Мартиросян
Наталья Васильевна**

*старший воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181»*

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 23 сентября 2021 № 1580
г.Краснодар*