

Гаража Олеся Викторовна

Педагог-психолог, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №218», г. Краснодар

olesyagarazha@mail.ru

Особенности эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях

На детско-родительских отношениях сказывается позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Именно под влиянием типа родительских отношений и формируется личность ребенка.

Семья, детско-родительские отношения, стиль, родители, дети, система воспитания.

Внимание многих психологов давно привлекает чрезвычайная значимость отношений между детьми и родителями. Решающую роль для развития ребенка, однозначно играют отношения с близким взрослым, то есть его семьей.

В каждой семье складывается определенная, но не всегда осознанная ее членами система воспитания.

Под этим понятием имеется ввиду более-менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учитывая, что можно и что нельзя допускать в отношении ребенка.

Хочется выделить 5 наиболее общих тактик воспитания: диктат, опека, «невмешательство», сотрудничество и паритет.

Диктат – систематическое подавление инициативы другого. Безусловная авторитарность родителей, подавление, принуждение, а в случае сопротивления ребенка эмоциональное или физическое насилие – все это гарант неудачного формирования его личности.

Опека – отношения, когда родители своим трудом обеспечивают удовлетворение всех потребностей ребенка, при этом ограждают его от каких-либо забот, принимая их на себя. Таким образом родители блокируют процесс подготовки детей к столкновению с реальностью.

Невмешательство – чаще всего, в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоциональная холодность, и безразличие, а также неумение и нежелание учиться быть родителем. Этот сосуществование двух миров: «дети» и «взрослые».

Сотрудничество – семья, где родители общаются с детьми на равных, каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой, и получить помощь.

Паритет – ровные «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде всех членов семьи.

В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара – мать и отец. Очень важно, чтобы то, чему учат в семье ребенка, подкреплялось конкретными примерами. В связи с этим, стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Так, например, распад семьи, вызванный разводом или раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить.

По мнению Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина, «семейное воспитание» - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи и силами родителей и родственников. И должно основываться на:

- гуманности и милосердия к растущему человеку;
- вовлечении детей в жизнедеятельность семьи, как ее равноправных участников;
- открытых и доверительных отношениях с детьми;
- оказании посильной помощи своему ребенку;
- готовности отвечать на его вопросы.

Никто, кроме самых близких для ребенка в семье людей, не будет относиться к нему лучше, не будет так любить его и заботиться о нем. И вместе с этим, никакой другой социальный институт не сможет потенциально нанести столько вреда в воспитании ребенка, сколько может сделать семья.

По результатам многочисленных психологических исследований были получены результаты влияния факторов на восприятие и отношения к ним ребенка, такие как:

1. Нереализованные потребности родителей. Когда для родителей воспитание становится основной деятельностью или даже смыслом жизни, ребенок становится единственным объектом удовлетворения этой потребности. С возрастом дети естественно отдаляются от родителей. Родители же воспринимают это как угрозу собственному благополучию. И вследствие чего начинают препятствовать установлению тесных контактов вне семьи.

Похожая потребность, влияющая на отношение к ребенку – потребность родителя в достижениях. Так папа или мама выбирают, к примеру, тип

школы или вид развивающего кружка (а то и нескольких), исходя не из желания и способностей своего ребенка, а опираясь на самом деле на желание достигнуть этого самому, но чего сделать не удалось.

2. Детский опыт родителей. Став взрослыми, люди очень часто, порой и неосознанно, формируют отношения, которые сложились в семье родителей и в детстве. Когда человек в детстве имел младшего брата или сестру, «забравшего» (по его мнению) всю любовь и внимание родителей, то он неосознанно будет тормозить взросление своего ребенка, игнорируя растущую потребность в самостоятельности.
3. Отношения со вторым родителем ребенка. Встречаются случаи, когда что-то в ребенке напоминает того, кого хотелось бы стереть из памяти, кто нанес душевную рану, и естественно, в этом случае, родитель совершенно иначе будет воспринимать те характеристики ребенка, которые он унаследовал от второго биологического родителя.
4. Личностные особенности родителей. Один из наиболее сложных факторов для выявления у многих родителей. Однако с помощью специалиста вполне вероятно осознать наличие у себя тех или иных черт, а также их влияние на восприятие ребенка. Так как, например, негибкость поведения и мышления родителя, привычка действовать в различных ситуациях по одной схеме и может, в итоге, приводить к конфликтам в детско-родительских отношениях.
5. Обстоятельства рождения ребенка. Нередко, долгое лечение от бесплодия, тяжелые роды и их последствия, перенесение ребенком в раннем возрасте серьезного заболевания, а также напротив, несоответствие пола ожидаемого или желаемого, нежеланное появление ребенка, осложнения в личной жизни после рождения малыша и т.д., могут привести к эмоциональному отвержению ребенка.

Безусловно, перечисленные аспекты не исчерпывают все разнообразие факторов, которые влияют на отношение родителей к ребенку. Но, тем не менее, их достаточно для того, чтобы понять, как сложны детско-родительские отношения и из каких разнообразных компонентов они складываются.

Ниже хочу поделиться таблицей принципов отношений между взрослыми и детьми:

№	Принцип	Характеристика
1	Принятия	Человека нельзя переименовать мгновенно, объявив порочным тот образ жизни, который он ведет. Особенности любого человека должны приниматься другими

		людьми такими, каковы они есть.
2	Единства	Единый мир людей образуют мир детства и мир взрослых.
3	Равенства	Мир взрослых и мир детей совершенно равноправные части мира человека.
4	Диалогичности	Диалог двух миров (взрослых и детей) составляет учебно-воспитательный процесс, в котором обучение - это движения мира взрослости в мир детства, а воспитание - движение мира детства в мир взрослых.
5	Свободы	Взрослые просто обязаны сохранять жизнь и здоровье детей, а также предоставлять миру детства полную свободу в выборе собственного пути.
6	Сосуществования	Исходя из идеи невмешательства и не навязывания друг другу своих ценностей, мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет.
7	Соразвития	Процесс развития мира детей параллельно развитию мира взрослых.

Несогласованные методы воспитания у матерей и отцов приводят к тому, что у детей не возникает желания усваивать социально-приемлемые формы поведения, не формируется чувство ответственности и самоконтроля. Всеми силами они избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного – из страха, что при столкновении с чем-то новым, они не могут выбрать правильную форму поведения. Из-за невыработанного чувства независимости и ответственности, такие дети импульсивны, а в сложных ситуациях даже агрессивны. Они отличаются постоянным недовольством, незрелостью суждений, низким уровнем самоконтроля и заниженной

самооценкой. Им сложно справиться со своей заносчивостью и импульсивностью, поэтому друзей у них мало или вообще нет.

Помимо этого, хочется выделить также следующие отклонения в стиле родительского воспитания:

- предпочтение детских качеств
- предпочтение женских качеств
- предпочтение мужских качеств
- страх утраты ребенка
- проекция собственных нежелательных качеств
- неразвитость родительских чувств
- внесение конфликта между супругами в сферу воспитания

Счастливая и успешная совместная жизнь супругов, требует постоянной оценки собственных поступков, с точки зрения того, как их оценивают другие.

Семья – это феномен, который неизменно связан с человеческими эмоциями, переживаниями, отношениями и убеждениями. Одним из путей логического осмысления феномена семьи является поиск его структуры, неких постоянных составляющих, которые претерпевают изменения на протяжении исторического времени и жизненного цикла одной семьи. Структурными осями в феномене семьи, согласно С.И. Голоду, являются супружеские и детско-родительские отношения.

Семьи, уважающие детей, наиболее благополучные для воспитания. Дети в такой семье растут послушными, вежливыми и дружелюбными. И дети, и родители испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Отношения в такой семье характеризуются общей нравственной атмосферой, основанной на взаимном доверии, равенстве во взаимоотношениях, порядочности и откровенности.

Когда отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать, дабы не нарушить глубинные связи. Дети знают свое место в семье, растут послушными, но недостаточно инициативными. Родители не успевают за динамикой развития детей и намечается «трещинка». Чем помочь в данной ситуации? Ответ прост – увеличить родительскую отзывчивость.

Если главное внимание в семье уделяется материальному благополучию и детей с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видя свою выгоду, духовный мир родителей и детей в такой семье будет беден. Так как интересы детей не будут учтены кроме «выгодной»

инициативности. Дети в таких семьях зачастую рано взрослеют, но к сожалению, это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Родители хоть и стараются вникать в интересы и заботы детей, но не принимают их, из-за высоких помыслов, разбивающихся о низкую педагогическую культуру осуществления. Итог - желая предостеречь детей от опасностей и пытаясь уготовить им материальное благополучие, родители обрекают детей на лишения и страдания.

Бывает, что дети растут скрытными и недружелюбными, не ладят со сверстниками, не любят школу, плохо относятся к родителям. А это лишь следствие проявления неуважения, недоверия, слезки и телесных наказаний со стороны родителей. И родители в данном проявлении скорее правы, чем наоборот. Ведь такого рода ситуации связаны с возрастными особенностями детей, а также появления увлечений, вредящих учебе, в некоторых случаях с аморальными поступками. Какой выход в данной ситуации? Важно, чтобы родители стремились разобраться в мотивах поведения детей и проявляли уважение к их аргументам. Суть конфликта ясна – дети убеждены в своей правоте, а родители не хотят и не могут их понять.

Ну и, если уж затрагивать все типы общения детей и родителей, нельзя не проговорить об антисоциальных семьях. Это, скорее всего, даже не семьи, а временные пристанища для детей, где их не ждут, не любят и не принимают. К сожалению, родители там ведут аморальный образ жизни и занимают конфликтную позицию, не желая подавлять свои недостатки. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости и как следствие в острых конфликтах между детьми и родителями. Из-за негативного влияния таких семей, дети обычно берутся под опеку государства.

Именно стиль и тип воспитания, а также характер родителей к детям меняется не только во времени, но и в пространстве и зависит не только от социокультурных правил, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строиться детско-родительские отношения в семье, а также на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. И уже на основе этого родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

В своих исследованиях А.Я. Варга и В.В. Столин смогли выделить следующие критерии родительских отношений:

1. Кооперация – когда родитель заинтересован в делах и планах ребенка и старается во всем ему помочь. И конечно, высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности своего ребенка, испытывая чувство гордости за него.
2. Симбиоз – когда родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он кажется ему маленьким и беззащитным. Такой родитель никогда не предоставляет ребенку самостоятельности.

3. Маленький неудачник – когда в родительском отношении есть стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок в такой семье представляется неприспособленным, неуспешным и открытым для дурных влияний. А взрослый старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что семья – ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. К сожалению, в семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, при чем не всегда позитивного содержания и смысла. Но несмотря на это, важно, чтобы при любом типе организации семейных отношений, родители все же учитывали потребности развития ребенка. Только в этом случае семье удастся воспитать полноценного члена общества.

Ссылки на источники: Аверин В.А. Психология раннего детства, 2000; Выготский Л.С. Вопросы детской психологии, 1997; Колосов Н.А. Взаимоотношения детей и родителей как психолого-педагогическая проблема, 1998; Яковлев Р.Л. Типы родительского отношения и их влияние на личность ребенка, 1999.