

Методическая разработка:  
«Дидактические игры в обучении детей основам математики»

*Есть о математике молва,  
Что она в порядок ум приводит,  
Потому хорошие слова  
Часто говорят о ней в народе.*

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Она обладает уникальным развивающим эффектом. Она не только «приводит в порядок ум». Ее изучение способствует развитию речи, воображения, речи, эмоций; формирует терпение, аккуратность, настойчивость и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческий потенциал личности. Основной задачей занятий – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а значит, предсказуем для человека. Для быстрого развития детей средствами математики важно реализовать возможности каждого возрастного этапа полноценно, для того чтобы каждый этап стал ступенькой для следующего этапа, в том числе и дошкольное детство.

Но не будем забывать, что не всем дошкольникам освоение этой науки дается легко. У некоторых детей нет желания заниматься математикой. А вот играть дошкольники готовы каждую минуту, даже в дидактические игры!

Игра – это всегда интересное, веселое и занимательное занятие. В игре, можно много раз повторять то, чему вы хотите научить детей, играя, дети учатся с удовольствием и без каких либо усилий.

В процессе игры он многое узнает о разных предметах: об их свойствах, таких, как форма, цвет, величина, вес, качество материала и т.д. Развивается и совершенствуется его восприятие, любознательность.

Необходимо знать и учитывать возрастные особенности каждого ребенка. Ведь разработанная воспитателем дидактическая игра будет интересна и занимательна только тогда, когда он закрепляет пройденную тему на занятии.

Используя дидактическую игру, воспитатель значительно улучшит внимание, память, сенсорное развитие, воображение ребенка. Игра для дошкольников – один из способов познания окружающего мира. Для

обучения и развития через игру и созданы дидактические игры. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания и умения. Дошкольники охотно участвуют в играх, ждут их, радуются им.

### Дидактическая игра: «Божья коровка»

**Цель:** Соотношение карточки – фишки (божья коровка) с цифрой на ромашке.

**Задачи:**

1. Учить детей сопоставлять цифру и количество точек у божьей коровки.
2. Развивать математическое логику, внимание, логику, мелкую моторику рук, мышление, и связную речь.
3. Обучать навыкам порядкового счета.
4. Закреплять знания об образовании чисел в пределах 10.

**Ход игры:**

Рассмотреть цифры на ромашках, посчитать от 1 до 10. Затем посчитать точки на божьих коровках, сопоставить цифру на ромашке с количеством точек и посадить божью коровку на ромашку с соответствующей цифрой.

Проговорить свои действия: На божьей коровке 4 точки, посажу ее на ромашку с цифрой 4.



### Дидактическая игра: «Что изменилось»

**Цель:** закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать внимание и память. Воспитывать усидчивость, настойчивость, желание думать, искать свои пути решения.

**Задачи:**

1. Обучить навыкам порядкового счета.
2. Закрепить знания об образовании чисел в пределах 10.

**Ход игры:** Несколько групп предметов размещают на доске или фланелеграфе, рядом ставят цифры. Воспитатель просит детей закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой – либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, а значит нарушает соответствие между

количеством предметов и цифрой. Дошкольники открывают глаза и распознают ошибку и редактируют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, а, следовательно, изменяют количество предметов в группах. Дошкольник, который работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если ребенок хорошо справился с заданием, то его хвалят.



**Дидактическая игра: «Не ошибись»** - путешествие во времени.

**Цель:** развивать память, мышление, формирование представлений о времени у детей подготовительной к школе группы посредством дидактических игр.

**Задачи:**

1. Формировать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
2. Учить и закреплять знания на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
3. Учить правильно определять какой сегодня, какой был вчера, какой будет завтра день.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках мяч и говорит любое действие, например, (я иду на завтрак) и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и называет время суток. Можно усложнить: воспитатель называет части суток, а ребенок рассказывает действия, которые могут происходить в это время суток.



### Дидактическая игра: «Живая неделя»

**Цель:** развивать память при запоминании названий и последовательности дней в неделе.

**Задачи:**

1. Формировать представление о том, что в неделе семь дней.
2. Учить определять последовательность дней в неделе.

**Ход игры:** Для этой игры воспитатель вызывает 7 дошкольников. Дети пересчитываются по порядку и берут кружочки разного цвета, которые обозначают дни недели. Дошкольники выстраиваются в той последовательности, в которой стоят дни недели. Игра может усложниться: дети строятся с другого дня недели, например, не с понедельника, а с четверга.



### Дидактическая игра: «Кто где стоит»

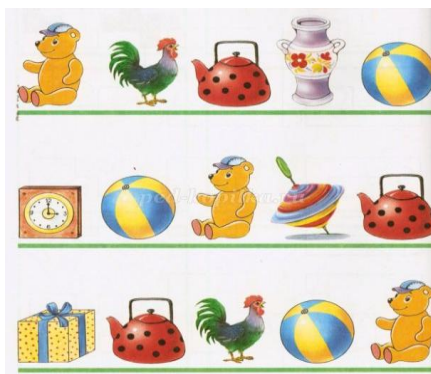
**Цель:** закрепить значение слов: сзади, справа, перед, слева; научить детей ориентироваться в пространстве.

**Задачи:** учить определять предмет по заданию воспитателя; развивать внимание, память, интерес к математическим играм.

**Ход игры:**

Перед детьми – несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Воспитатель предлагает дошкольникам отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или слева от лисы. Дидактическая игра: «Что изменилось?» На столе лежит несколько предметов.

Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от мишки, а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.



### Дидактическая игра: «Подбери фигуры»

**Цель:** упражнять детей в умении различать и называть круглую, треугольную, прямоугольную и квадратную форму.

**Задачи:** формировать умение группировать фигуры по форме и цвету.

**Ход:** Воспитатель вырезает из разноцветного картона различные геометрические фигуры. Нужно разбросать фигуры на полу (или столе) и придумать игровую ситуацию.

Например, «из геометрического королевства сбежали синие квадраты. Поможем их найти?» Или, «в некотором царстве, в геометрическом государстве жили-были фигуры. И у каждой семьи был свой дом. Круги жили в синей коробке, а треугольники — в жёлтой. Поможем им найти свои домики?».

Дети сортируют сначала фигуры по форме и раскладывают их в коробки. Затем задание усложняется – сортировка происходит по форме и цвету. Далее добавляется сортировка по размеру.



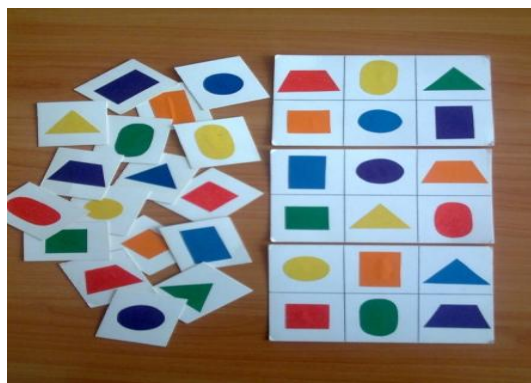
### Дидактическая игра: «Цветное лото»

**Цель:** развивать память, внимание, логику, умение ориентироваться на плоскости, учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

**Задачи:** формировать и закреплять умения сравнивать предметы по основным свойствам.

**Ход:** Каждому из дошкольника педагог предлагает взять большую карточку, а себе оставляет маленькие карточки, предварительно разложив их по

формам. Воспитатель поднимает одну карточку, например, круг, и спрашивает: «У кого такая?» (форма не называется). Те, у кого на карточках есть круг поднимают руки и воспитатель раздает им маленькие карточки с кругами, одновременно проверяя правильность выбора: «Хорошо, справились, у меня круг и у вас круг». Дошкольники накладывают маленькие карточки на соответствующее изображение. Затем, педагог переходит к другой форме и поднимает, например, трапецию. Однако, при оценке ответа дошкольников, он не называет эту форму, так как с ее названием детей не знакомит, а просто говорит, что дети сделали правильно.



Старший воспитатель  
Кукшина Г.А